

успеваемостью можно объяснить не только дисгармоничностью развития различных регуляторных процессов, но и неадекватностью самооценки.

Нами было проведено обследование стилей саморегуляции у специалистов высокого уровня квалификации (преподавателей технического университета, докторов и кандидатов наук). Оказалось, что показатели по всем структурным компонентам стиля саморегуляции значимо выше, чем аналогичные показатели у студентов. И профиль общего уровня саморегуляции является гармоничным.

Основной вывод нашего исследования можно сформулировать следующим образом: у студентов технического вуза показатели структуры стиля саморегуляции находится на среднем уровне развития и практически не зависит от академической успеваемости. Следовательно, у студентов существует определенный потенциал дальнейшего совершенствования и развития стиля саморегуляции и отдельных его показателей.

УДК 37.001.32

**Н.П. Заграй**

### **ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Проектность – определяющая черта современного мышления. Проектное мышление, проектная деятельность – процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей.

Метод проектного (МП) обучения возник еще в начале XX века и первоначально назывался проблемным, так как предполагал решение поставленной проблемы путем подбора необходимого материала и его детального анализа. Разработка нового инженерного оборудования являлась решением проблемной задачи на тот период и могла быть реализована с использованием различных явлений и технических решений нового изделия.

Согласно стратегии модернизации образования, системой оценки академических достижений студента является «выявление их способности использовать освоенное содержание образования для решения практически-познавательных, ценностно-ориентированных и коммуникативных задач и проблем» [1]. Отсюда, студентам необходимо овладеть рядом ключевых компетентностей, в частности, компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов применения знаний из различных источников информации.

Метод проектов, как обучающая технология, предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Главной особенностью проектного метода является проблема постановки учебных целей и задач, которые помогают преподавателю сформировать пути их достижения, предложить необходимый инструментарий, методический материал, инструкции, опыт.

Методисты выделяют разнообразные классификации проектов. К примеру, в [1] говорится о типологии проектов на основании типологических признаков. В связи с этим выделяют 6 основных характеристик проектов:

По виду деятельности (исследовательский, ролево-игровой, информационный и т.д.).

По предмету и содержанию (в рамках одной области знаний или междисциплинарных).

По характеру координации проекта (непосредственный, неявный).

По характеру контактов (внутренний, региональный, международный).

По количеству участников проекта (личностные, парные, групповые).

По продолжительности проекта (краткосрочные, средней продолжительностью(1–2 месяца), долгосрочные (до года).

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов, как дидактическая категория – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить учащихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способности прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

В целом проектный подход:

побуждает его проводить самостоятельные исследования и думать самостоятельно;  
стимулирует творческий потенциал учащегося;  
развивает способность принимать решение;  
укрепляет мыслительные способности;  
развивает умения и навыки изготавливать различные изделия из различных материалов;  
учит умению работать в команде.

Проектное обучение опирается на личностно-деятельностный подход, что позволяет студенту стать субъектом обучения, использование МП эффективно повышает мотивацию студентов, а также способствует развитию и совершенствованию навыков работы с разнообразными источниками информации (научные и научно-популярные статьи, графики, рисунки, Интернет). Приобретение подобных навыков снимает трудности при работе с таким аспектом как «индивидуальное чтение».

В ходе применения МП было выявлено, что помимо снижения аудиторной нагрузки преподавателя, подобный метод работы со студентами обеспечивает уменьшение количества неаттестованных студентов за счет их активного участия в работе над проектом [2].

Основными требованиями к использованию метода проектов являются [3]:

Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы (задачи) требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

Структурирование содержательной части проекта.

Использование исследовательских методов.

В результате вышеприведенного формируется новая основа инновационного проектного подхода, являющегося эффективным развитием системы высшего образования.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Пинский А.И. и др. Стратегия модернизации содержания общего образования. – М., 2001. – 65 с.
2. [www.psu.ru/psu/files/0912/18\\_Barsukova.doc](http://www.psu.ru/psu/files/0912/18_Barsukova.doc)
3. [www.kgau.ru/science/konferenc/5\\_5.doc](http://www.kgau.ru/science/konferenc/5_5.doc)