

УДК 378.1

**Е.Л. Макарова****РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье разработана и предложена к внедрению комплексная организационно-структурная модель на основе механизма принятия управленческих решений, позволяющая совершенствовать процесс принятия управленческих решений при формировании ключевых компетенций специалистов, и описана специфика алгоритма принятия управленческого решения специалистами экономических направлений.*

*Модернизация образования, управление образовательным процессом, компетентностно-ориентированное образование, подготовка кадров, управленческие решения, интерактивность, взаимодействие вуза с работодателями.*

**E.L. Makarova****WORKING OUT OF THE INTERACTIVE KOMPETENTNOSTNO-FOCUSED  
MODEL OF PREPARATION OF EXPERTS IN HIGHER EDUCATION SYSTEM**

*In the article the complex organizational-structural model is developed on the basis of the managerial decision-making mechanism and offered to operation, allowing to improve process of managerial decision-making during key competences development by specialists, and algorithm peculiarity of managerial decision-making by specialists of economic majors is described.*

*Education modernization, management of the educational process, competences focused education, professional training managerial decision-making, managerial decision-making, interactivity, interaction of high school with employers.*

Последние десятилетия XX века и начало века XXI отмечены стремительным ростом исследований различных аспектов познавательной деятельности человека, поскольку современная образовательная система переживает эпоху модернизации. Основной тенденцией развития общества в последнее десятилетие является обострение конкуренции между отдельными индивидуумами, крупными корпорациями и государствами в целом, а преимущество в этой конкурентной борьбе обеспечивается, в первую очередь, уровнем образования и объемом знаний. Поэтому создание современной индустрии образования – это важнейшая задача, стоящая перед государством, обществом, высшей школой.

Образование, как система подготовки и переподготовки специалистов управленческого звена имеет прямое или косвенное отношение к каждому из вышеперечисленных факторов роста. В западной экономической науке подробные модели строятся с расчетами влияния образовательного фактора на экономический рост. В основе данных моделей лежит утверждение, что образование, влияя на повышение качественного уровня и воспроизводство трудовых ресурсов, является одним из факторов экономического роста, а индивидуальные и общественные расходы на образование рассматриваются как наиболее выгодные инвестиционные вложения. По некоторым оценкам, каждый доллар, вложенный в образование, приносит от двух до десяти долларов чистой прибыли. Обобщая многочисленные исследования зарубежных экономистов по проблемам экономического роста,

можно отметить, что все они в качестве наиболее значимого фактора, оттеснившие такие важные переменные как инвестиции, сбережения и рост населения, называют образование [5].

Исследования показали, что, несмотря на наличие необходимых элементов образовательной инфраструктуры: корпоративной системы обучения управленческого персонала, базовых образовательных продуктов, консалтинга в области высшего образования, мониторинга, сертификации качества и профессионального портрета специалиста, – она не предоставляет потребителю образовательные услуги должного качества. Выделяются следующие тенденции развития системы образования и рынка образовательных услуг в период развития модернизации образования:

- *во-первых*, отмечается рост общественной востребованности образования, обусловленный повышением значимости данной сферы услуг, высоким образовательным уровнем общества, активизацией населения. В связи с ориентацией современной молодежи на получение профессионального образования отмечен значительный рост численности учащихся и студентов учреждений системы профессионального образования, что, безусловно, ведет к повышению образовательного потенциала страны и свидетельствует о стремлении значительной части молодых людей получить высшее профессиональное образование. Это, безусловно, положительная тенденция, поскольку образовательный потенциал общества значительно влияет на развитие экономики страны. Негативными моментами выявленной тенденции являются увеличение статусного спроса, выбор специальностей основной массой потребителей на основе личных предпочтений в отрыве от реальных потребностей в современной экономике;

- *во-вторых*, одной из тенденций является осознание государственными органами необходимости развития системы образования и направления дополнительных средств на эти цели, определение образования приоритетной сферой – национальный проект «Образование» [3];

- *в-третьих*, особого внимания при анализе ситуации, сложившейся на рынке образовательных услуг заслуживает негосударственный сектор образования, который восполняет дефицит образовательных учреждений государственного формата;

- *в-четвертых*, тенденцией является сосредоточение в высших учебных заведениях основного научного, технического и как следствие инновационного потенциалов страны. Однако отсутствие налаженной системы организации взаимодействия образования с работодателями затрудняет реализацию указанных потенциалов и, как следствие, является препятствием для полноценного развития экономических структур;

- *в-пятых*, становление академической и финансовой независимости образовательных учреждений привело к тому, что государство утратило эффективные рычаги влияния на учреждения системы образования. Однако эта ситуация меняется, поскольку с помощью национального проекта «Образование», государство влияет на государственные высшие учебные заведения с помощью системы грантов.

Современная парадигма образования, основанная на знаниях, предполагает формирование качественно нового механизма управления в системе высшего профессионального образования, адекватно реагирующего на вызовы внешней среды, удовлетворение одновременно социальным запросам общества и управляющим запросам экономической среды [2]. Применительно к высшей школе, и, в особенности, к системе высшего образования необходимо следовать данным тенденциям, влияющим на формирование профессиональных компетенций специалистов для удовлетворения потребностей предприятий, общества и государства в целом.

Управление образовательным процессом и непрерывное совершенствование ключевых компетенций специалиста для принятия управленческих решений, обуславливает необходимость разработки и внедрения компетентностно-ориентированной модели подготовки специалистов на базе современных образовательных технологий, обеспечивающую эффективную реализацию инновационного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Поскольку современная подготовка специалистов подразумевает использование опережающих технологий в подаче знаний, то существующая система образования при всех ее вариациях не обеспечивает таких уровней качества, масштабов интеллектуальной, когнитивной и профессиональной подготовки молодежи, которых требуют современное общество и государство. Информационное общество взывает к необходимости не просто повышения уровня образования, но формирования нового типа интеллекта, мышления, отношения к быстроменяющейся внешней среде. Данная концепция реализует лишь одну из функций целевой установки образовательного процесса – формирование специалиста, отвечающего требованиям нового тысячелетия, и это является важнейшей компонентой общей цели. Необходимо осваивать процесс многоуровневой подготовки специалистов, имеющих основные навыки и базовые компетенции: бакалавр, магистр; повышение квалификации. Система подготовки специалистов с высшим образованием трансформируется в компетентностно-ориентированный образовательный процесс, использующий интерактивные методы обучения, главными компонентами которого являются:

- индивидуализация обучения, позволяющая наиболее полно выявить творческий потенциал каждого студента и учесть интересы самих обучаемых;
- улучшение качества фундаментального образования, как наиболее важной составляющей в формировании современного специалиста;
- интерактивность обучения, как процесс информационного обеспечения обучения и овладения инновационными технологиями для интенсификации обучения;
- междисциплинарность обучения.

Изучив современное состояние качества подготовки специалистов, необходимо использовать инновационные организационные технологии, методы и алгоритмы процесса управления и принятия управленческих решений в экономической среде, и разработать компетентностно-ориентированную модель образовательного процесса на базе современных технологий с применением интерактивных методов обучения. Исходя из перечисленных компонентов, определились конкретные задачи, отражающие логическую последовательность такого компетентностно-ориентированного образования:

- выявить инновационные процессы в управлении и тенденции развития системы высшего профессионального образования, возможности адаптации в современной экономике, основные функции управления высшим профессиональным образованием, социально-экономические условия функционирования образовательного процесса для подготовки специалистов;
- на основе идентификации инновационных подходов в управлении образовательным процессом, определить резервы его стратегического развития с позиции модернизации инновационно-ориентированного образования, как интерактивной системы подготовки специалистов в высшей школе;
- разработать модель формирования ключевых компетенций, характеризующуюся многофункциональностью знаний, межпредметностью умений, автоматизи-

зированностью навыков на основе структуры компонентов профессиональных, социальных, культурных компетенций;

- разработать интерактивную модель деятельности преподавателя (тьютора) и предложить усовершенствованный алгоритм деятельности преподавателя в рамках системы компетентно-ориентированного образования при внедрении современных технологий подготовки специалистов для совершенствования процесса принятия управленческих решений.

Модернизация и реализация приобретенных направлений развития высшей школы связаны с информатизацией образования путем внедрения в образовательный процесс современных подходов и методов обучения на базе информационных технологий и их методического и программно-технического обеспечения. Ускорение темпов технологий информатизации в профессиональной деятельности ведет к необходимости обновления как содержания образования, так и к смене технологий обучения. В условиях стремительного развития инновационных технологий, расширения доступности информационных профессионально-образовательных систем на предприятиях и организациях передача «готовых» знаний в вузе перестает быть главной задачей образовательного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционной технологии обучения.

На основании выявленных тенденций развития рынка образовательных услуг было выявлено, что современное высшее профессиональное образование отстает от требований потребителей и не может обеспечить качественно новый уровень образовательных услуг. Модернизация высшего образования предусматривает совершенствование традиционных видов деятельности вуза и развитие новых, связанных с формированием глобального рынка, образовательных услуг и конкурентного стиля поведения вуза. Одним из направлений модернизации вуза является интерактивное личностно-ориентированное образование, сформированное посредством управления подготовкой специалистов в вузе. Использование инновационных технологий в качестве информационной базы для решения комплексных целевых задач управления образованием в вузе обеспечивает процессу принятия управленческих решений полноту, точность, достоверность, актуальность информации, увеличение скорости обмена информацией с партнерами, снижение процента потерь информации.

В рамках компетентно-ориентированного образования формируется модель управленческой деятельности тьютора и алгоритма деятельности преподавателя при управлении процессом подготовки специалистов к принятию управленческих решений. На основе интерактивного подхода к управлению деятельностью вуза представлена модель деятельности тьютора и экспериментальные технологии для совершенствования процесса принятия управленческих решений специалистами при использовании интерактивных методов обучения для обеспечения необходимого уровня профессиональной компетентности. Активизация самостоятельной работы происходит путем использования интерактивных приемов и методов обучения для принятия управленческих решений специалистами и демонстрация возможности использования самостоятельной работы, как способа проведения экспериментального образовательного процесса.

Представление приоритетного статуса инновационной деятельности в области образования, разностороннего осуществления образовательных услуг, отвечающих общеевропейским требованиям, научно-технической деятельности по основным научным направлениям на базе создаваемого центра инновационно-ориентированных образовательных технологий (разработка, апробация, внедрение, тренинг, консалтинг) по довузовскому, основному, второму высшему образованию, по профессиональной переподготовке, повышению квалификации является

актуальнейшим направлением деятельности вузов. Под инновационным высшим образованием становится необходимым понимать образование, основанное на знаниях, приобретенных с использованием инновационно-ориентированных образовательных технологий, обеспечивающих качество подготовки. [4]

Стимулами формирования и развития интерактивной системы управления высшим образованием могут служить социально-экономические потребности его участников. [1] Так, располагающиеся на определенной территории предприятия, основной целью которых является повышение эффективности деятельности, входя в состав системы, приобретают специалистов – выпускников учреждений профессионального образования с достаточными практическими и теоретическими знаниями и навыками, развитыми профессиональными качествами, обладающих высокой работоспособностью, что позволяет обеспечить высокую производительность труда, снизить непроизводственные затраты предприятия на дообучение и переподготовку кадров, повысить конкурентоспособность предприятия. В результате были выявлены и реализованы условия для формирования специалиста, способного принимать управленческие решения, и предложен блок по развитию ресурсов для усовершенствования системы инновационного образования на базе управления процессом подготовки специалистов. Учитывая данные условия, был разработан профессиональный портрет специалиста в соответствии с требованиями всех субъектов взаимодействия и особенности управления процессом подготовки специалистов в высшей школе.

Для комплексного механизма управления процессом взаимодействия вуза, как системы, необходимо разработать интерактивную компетентно-ориентированную модель управления процессом подготовки специалистов в современном вузе. На основе выявления современной тенденции взаимосвязи социально-экономических изменений и процесса управления деятельностью вуза, высказано предположение, что организационная структура управления вуза, осваивающего новые сферы и направления деятельности по партнерскому сотрудничеству, должна быть адаптирована к новым условиям, интересам, потребностям всех субъектов взаимодействия, что приведет к совершенствованию процесса управления новым видом деятельности, принятию, адекватных ситуации, управленческих решений;

Модернизация высшего профессионального образования в Российской Федерации, направленная на обучение специалиста-профессионала, обладающего высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, характеризующихся межпредметностью, междисциплинарностью, многофункциональностью является важной категорией исследования. В рамках системы компетентно-ориентированного образования была разработана интерактивную модель деятельности преподавателя (тьютора) и предложен усовершенствованный алгоритм деятельности тьютора при внедрении современных технологий подготовки специалистов для совершенствования процесса принятия управленческих решений.

На основе механизма принятия управленческих решений разработана и предложена к внедрению комплексная организационно-структурная модель, позволяющая совершенствовать процесс принятия управленческих решений при формировании ключевых компетенций специалистов, и описана специфика алгоритма принятия управленческого решения специалистами экономических направлений.

Результатом такого подхода становится формирование современных университетов как центров интеллектуальных технологий, способных влиять на развитие новых перспективных отраслей и на промышленность в целом. В данном контексте управление современным образовательным процессом ориентируется не только на традиционные ценности науки, но и ценности синтеза различных областей знаний, ценности инновационные как перспективные в получении и развитии новых знаний.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антипова Т.Т. О социальном проектировании образовательных систем // Высшее образование в России. – 2000. - №3. – С. 92.
2. Берулова М.Н. Теория и практика гуманизации образования. – М.: Гелиос, 2005.
3. Национальная доктрина образования в РФ // Официальные документы в образовании, 2000. – № 2. – С. 3–11.
4. Государственно-частное партнерство в образовании: законодательный аспект (рабочие материалы к «Круглому столу» в Государственной Думе ФС РФ (Москва, 18.10.07), подготовленные Федеральным агентством по образованию // Недвижимость и инвестиции. Правовое регулирование. – 2007. – № 3–4 (32–33).
5. Чижова Л.А. Развитие трудового потенциала: обоснование стратегии. // Человек и труд. 2006.– № 1. – С. 48–53.

**Макарова Елена Львовна**

Технологический институт федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» в г. Таганроге  
E-mail: helen\_makarova@mail.ru  
347928, г. Таганрог, пер. Некрасовский, 44, тел. 371-706, моб. 8-928-172-58-42.

**Makarova Elena Lvovna**

Taganrog Institute of Technology - Federal State-Owned Educational Establishment of Higher Vocational Education «Southern Federal University»

E-mail: helen\_makarova@mail.ru

44, Nekrasovskiy, Taganrog, 347928, Russia, Phone 371-706, cell 8-928-172-58-42.

УДК 330.142.26

**В.С. Мулкиджанян**

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ МЕХАНИЗМА  
РЕАЛИЗАЦИИ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

*Данная статья посвящена разработке методики формирования целевого состояния оборотного капитала на предприятии на базе системного подхода в рамках механизма реализации финансовой политики в области управления оборотным капиталом, направленных на повышение эффективности деятельности предприятий в целом. Полученные результаты позволяют систематизировать и углубить теоретические представления, на основе которых возможно совершенствование практики процесса управления оборотным капиталом на предприятиях.*

*Системный подход, эффективность функционирования предприятия, оборотный капитал, финансовая политика, управленческое решение, критерии эффективности.*

**V.S. Mulkidjanyan**

**THE SYSTEM APPROACH TO DEVELOPMENT OF REALIZATION  
MECHANISM OF FINANCIAL POLICY IN THE FIELD OF WORKING  
CAPITAL MANAGEMENT OF THE ENTERPRISE**

*The given article is intended for developing of method of working capital target state forming on enterprise on the basis of system concept. This approach is concerned in framework of financial policy realization in the field of working capital management, generally directed for increasing of enterprise activity efficiency.*