

УДК 37.02

Л.К. Сальная

РЕФЛЕКСИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Анализируются понятие рефлексии, развитие представлений о рефлексии в философии, психологии, педагогике, раскрывается проблема профессиональной рефлексии преподавателя, рассматриваются теоретические и практические вопросы обучения рефлексивному мышлению.

Рефлексия; рефлексивное (критическое) мышление; общение; совместная деятельность; самопознание; самосовершенствование; конфликтная ситуация; самоорганизующаяся система.

L.K. Sal'naya

REFLECTION IN PEDAGICAL PRACTICE

The article is dedicated to the concept of reflection in philosophy, psychology and pedagogy. The problems of professional reflection and theoretical and practical questions of reflexive thinking are discussed.

Reflection; reflexive (critical) thinking; communication; collaboration; self-knowledge; self-perfection; conflict situation; self-organizing system.

Данная статья посвящена актуальной проблеме рефлексии в педагогической деятельности, истории возникновения и развития этого понятия, вопросам обучения рефлексивному мышлению.

Рефлексия (от латинского reflexio – «обращение назад») – понятие, возникшее в философии и означавшее процесс размышления человека о том, что происходило в его собственном сознании. Ю.М. Романенко определяет рефлексию как «существенное и принципиальное действие разума по возвращению к себе самому благодаря отражению от границы, полагаемой между ним и миром в процессе познания. Рефлектируя условия и результаты познания внешнего мира, ... «разум приходит к внутреннему самопознанию. Рефлексия есть способность разума направлять и приводить себя в единство в процессе взаимодействия с многообразием отдельных вещей» [1].

Понятие рефлексии как процесса самопознания человека возникло в древней Греции. Главной задачей человека, как определял ее Сократ, являлось познание собственной духовной активности в ее познавательной сущности [1, 2]. Платон выделял самопознание как способ воспитания благоразумия [1, 2]. Рефлексия, как считал Аристотель, является свойством божественного разума, способного выявить единство предмета знания и самого знания [3]. Декарт рассматривал рефлексию как способность индивида сконцентрироваться на содержании своих мыслей, отграничиться от внешнего, телесного [4]. Локк, считающийся основоположником интроспективной психологии, понимал рефлексию как внутренний опыт, являющийся источником знаний, в отличие от внешнего опыта, полученного при восприятии окружающего мира органами чувств. Локк выделил рефлексию как особую психическую реальность, «... наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность и способы ее проявления, вследствие чего в разуме возникают идеи этой деятельности» [5]. Кант разграничил логическую рефлексию, когда представления об окружающем мире просто сравниваются друг с другом, и трансцендентальную рефлексию, когда сравниваемые представления связаны с чувственностью или рассудком. Гегель трактовал рефлексию как движущую силу развития духа человека, признавая вместе с тем ее ограниченность. В феноменологии Гус-

серия рефлексия рассматривается как универсальный способ познания сознания. В современной герменевтике (Г. Гадамер, П. Рикер, К. Ясперс) функция рефлексии видится в интерпретации и обосновании смысла, причем рефлексия выступает отношением между смыслом и «Я». В философии экзистенциализма (Ж. Сартр, М. Хайдеггер, С. Франк) рефлексия приобретает этическое свойство, побуждает человека оценить свою нравственную позицию.

В настоящее время в рефлексии выделилось направление, известное как саморефлексия науки, предполагающее определение места науки в жизни общества, формулировку моральных принципов научного исследования. Три основных вида рефлексии, выделяемых в современной философии (элементарная рефлексия, научная и философская рефлексия), призваны анализировать знания, их границы и значения, критически осмысливать знания посредством методов и приемов, относящихся к данной области научного знания, и размышлять о феноменах бытия и мышления.

Необходимо отметить, что в современной науке рефлексивный подход перестал быть только философским. Рефлексивный подход широко применяется в организации междисциплинарных научных исследований, выступает в качестве объяснительного принципа в социологии, лингвистике, искусствоведении, синергетике. Так, рефлексию как механизм развития самоорганизующихся систем рассматривают М.С. Мириманова, Г.П. Щедровицкий, В.А. Лефевр. Субъектный тезаурус в рамках синергетического подхода можно представить как естественно сложившуюся открытую систему, где на данный момент воплощено все богатство знаний и опыта субъекта. Модель субъектного тезауруса, представленная в работе М.С. Миримановой, демонстрирует, каким образом посредством рефлексии совершенствуется данная открытая система, как из накопленного знания, представлений и моделей поведения, которыми человек на протяжении всей жизни обогащает свой тезаурус, выбирается решение, управляющее его поведением. Формы рефлексии (ретроспективная, проспективная и интроспективная) позволяют контролировать и корректировать процесс принятия решений, делает ее источником новых идей, нестандартных решений.

В настоящее время изучению рефлексии уделяется большое внимание в общей, социальной, педагогической и инженерной психологии. Такой интерес обусловлен важностью процесса рефлексии в жизни личности, ее развитии, приобретении жизненного опыта. Развитие личности рассматривается в двух аспектах: когда человек развивается, принимая уже существующие в культуре нормы и ценности, способы и виды деятельности; на следующем этапе, когда культурный опыт уже усвоен, человек самосовершенствуется, создавая нечто новое в культуре, преобразует окружающий мир – в любом из этих случаев человек приобретает новые возможности. Несомненно, прохождению этих этапов способствует рефлексия [4].

В концептуальном понимании рефлексия рассматривается как форма переосмысления человеком различных содержаний индивидуального сознания, деятельности и общения.

В контексте самосознания личности рефлексию можно охарактеризовать как процесс самопознания личности, содержания ее внутреннего мира, построения целостного образа своего «Я».

Рефлексия как метакогнитивный процесс отражает способность субъекта анализировать собственные мыслительные процессы, предполагает способности к целеполаганию, планированию, прогнозированию, принятию решений.

Рефлексия в педагогическом процессе включает его участников – преподавателя и студента, причем творческое решение проблемно-конфликтных ситуаций, на наш взгляд, является крайне важным аспектом деятельности субъектов обучения.

Способность к рефлексии является обязательным компонентом профессиональной деятельности преподавателя, так как деятельность педагога относится к сфере межличностных отношений. Профессионально важным является умение преподавателя осмыслить внутреннюю картину мира обучающегося, анализировать свои действия в ситуации общения, планировать их, предвидеть их эффект, изменять ситуацию педагогического общения таким образом, чтобы студенты получали стимул к развитию. Рефлексивная дуга в сознании преподавателя включает личность студента, его переживания и действия, действия, которые предпринимает по отношению к нему преподаватель, а также ситуацию, в которой происходит взаимодействие. Другая сторона рефлексии в деятельности преподавателя – отражение собственного «Я» как субъекта профессиональной деятельности. Способность преподавателя исследовать, критически осмыслить себя как профессионала основаны на рефлексивных свойствах сознания и являются залогом профессионального совершенствования.

Профессиональная рефлексия позволяет преподавателю понять не только причины своих действий, но и то, как именно он добивается педагогических целей, определить эффективность действий.

Со стороны преподавателя рефлексивная интеграция его теоретических знаний и практического опыта выражаются в возникновении ведущих идей – сложного образования, включающего как убеждения, идеалы, личностные смыслы, так и принципы отбора методов обучения, выбор стиля общения, формирующегося в процессе педагогической деятельности и осмысления своего опыта и опыта своих коллег.

Исходя из убеждения, что рефлексии необходимо учить и учиться, нами был подобран ряд практических заданий, направленных на развитие рефлексивных способностей, формирование навыков профессиональной рефлексии для преподавателей и студентов.

Обучение рефлексии студентов вуза способствует повышению эффективности обучения, так как, осмысливая свое «Я» в университете, отношения с сокурсниками и преподавателями в процессе обучения, планируя свою учебную деятельность, анализируя свои действия и реагируя на изменяющийся окружающий мир, совершенствуясь, студенты проходят этапы адаптации в вузе, социализации в профессиональном сообществе и закладывают основу для успешной профессиональной деятельности (упражнения «Кто я?», «Поставь себя на место другого», рефлексивный анализ наиболее важных дел, тест «Импульсивность»).

Рассмотрим роль рефлексии в современном образовательном процессе на примере обучения иностранному языку. Из ментора, передающего опыт предыдущих поколений, устойчивую сумму знаний, умений и навыков, овладев которыми, обучающиеся были бы в состоянии осуществлять профессиональную деятельность на протяжении всего ее периода, преподаватель превратился в медиатора, посредника между целями и задачами образования и полноправным субъектом системы обучения – студентом. Личностно ориентированный подход в современном образовании, на наш взгляд, предполагает рефлексии процесса обучения и его участников; профессиональная рефлексия – это не только учет индивидуально-психологических особенностей студента, но и глубокий самоанализ индивидуальных особенностей преподавателя, его профессиональных качеств, являющихся определяющими при формулировке стратегических и тактических целей и задач, разработке технологии обучения.

С формированием общеевропейского и общемирового образовательного, экономического и культурного пространства произошло повышение значимости иностранного языка – из дисциплины, способствующей развитию высококультур-

ной личности, иностранный язык стал фактором, определяющим способность специалиста взаимодействовать в современном международном профессиональном сообществе – т.е. профессионально значимой составляющей его деятельности.

Новые требования к результату подготовки специалиста изменяют роль, условия и содержание деятельности преподавателя, существенно влияют на выбор подходов, методов и форм преподавания. Роль преподавателя определяется спецификой дисциплины и является, на наш взгляд, уникальной. Для эффективного преподавания иностранного языка, целью и средством которого является иноязычное общение, важна личность преподавателя, его знание психологии, личное обаяние, широкий кругозор, умение вовлечь в процесс общения, создать оптимальные для него условия, учитывать индивидуально-психологические особенности, личностные характеристики студентов-участников общения, их психологическую сочетаемость, стиль познавательной деятельности, речевые особенности личности, воздействие вербальных и невербальных компонентов психики на усвоение языка, особенности мотивации и памяти, уровень развития абстрактного мышления. Таким образом, необходимо уделять особое внимание изучению личности обучающегося, его потребностям и факторам, влияющим на успешность обучения.

На результативность обучения влияет состав группы. Каждый член группы обладает определенным уровнем владения иностранным языком, индивидуальным стилем его изучения, мотивацией и отношением к процессу обучения, причем все вышеперечисленные факторы изменяются в процессе обучения, что вызывает необходимость регулярного диагностирования мотивации каждого студента и группы в целом, формирования осознания важности изучения иностранного языка как языка профессионального общения. Преподаватель, будучи участником процесса обучения, должен стремиться не просто задействовать свои коммуникативные способности, личностные качества и индивидуальные особенности, но и, будучи профессионалом, должен в результате рефлексии собственной деятельности формировать и развивать профессиональные компетенции, необходимые для успешного осуществления своей профессиональной деятельности.

Умение преподавателя сформулировать промежуточные и итоговые цели и задачи на каждом этапе обучения и выбрать подходы, методы и формы обучения, адекватные индивидуально-психологическим особенностям, личным профессиональным целям обучающихся, целям курса иностранного языка в системе целей подготовки специалиста зависит от способности к постоянной рефлексии, непрерывного мониторинга процесса обучения и умения грамотно варьировать методы, приемы и средства обучения.

Рассматривая рефлекссию как изначально философское понятие, детализированное со временем и актуальное для многих наук, в том числе психологии, педагогики и методики, выделим важнейшие, на наш взгляд, аспекты рефлексивного восприятия окружающего мира преподавателем.

Непосредственно профессиональная рефлексия включает осознание своих профессиональных качеств, причин профессиональных действий, самого педагогического процесса, целей, которые эти действия преследуют и полученных результатов. Рефлексия выступает как инструмент создания профессионального имиджа, формирования ведущих идей преподавателя. Важнейшей в педагогическом процессе, на наш взгляд, является социально-перцептивная функция рефлексии. Умение слышать студента, воспринимать и понимать его как личность, а также осознавать то, как он воспринимает преподавателя, обеспечивает обратную связь в обучении, делает процесс субъект-субъектным. Владение ретроспективным, интроспективным и перспективным видами рефлексии является показателем

мастерства педагога, так как позволяет сделать процесс обучения творческим, адекватно реагирующим на изменяющиеся условия обучения. Обучение студентов рефлексивному (критическому) мышлению, основанное на собственном опыте, способствует социализации студентов, построению собственной траектории профессионального развития.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Романенко Ю.М. Понятие «рефлексии» и «спекуляции» в античной философии // Человек. Природа. Общество. Актуальные проблемы. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2000. – С. 3-12.
2. Хафнер Г. Выдающиеся портреты античности: 337 портретов в слове и образе. – М., 1984.
3. Яроцевский М.Г. История психологии от античности до середины XX века. – М., 1996.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989. – Т. 1.
5. Локк Дж. Избранные философские произведения. – М.: Мысль, 1960. – Т. 1. – С. 129.

Сальная Лейла Климентьевна

Технологический институт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» в г. Таганроге.
E-mail: lksalnaya@rambler.ru.
347928, г. Таганрог, пер. Некрасовский, 44.
Тел.: 88634371496.

Sal'naya Leyla Kliment'evna

Taganrog Institute of Technology – Federal State-Owned Autonomy Educational Establishment of Higher Vocational Education “Southern Federal University”.
E-mail: lksalnaya@rambler.ru.
44, Nekrasovskiy, Taganrog, 347928, Russia.
Phone: +78634371496.

УДК 67-348

Э.А. Сидельник

ЯЗЫКОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Рассматриваются вопросы, связанные с определением роли и места иностранного языка в процессе профессиональной и языковой социализации студентов технического вуза. Языковая социализация; профессиональная социализация; профессиональная адаптация; межкультурная коммуникация.

E.A. Sidelnik

LANGUAGE AND PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF ENGINEERING STUDENTS

The paper dwells upon the problems of professional and language socialization of engineering students, and the role of the foreign language acquisition in this process.

Language socialization; professional socialization; occupational adaptation; cross-cultural communication.

Преобладающей тенденцией развития большей части стран мирового сообщества в начале XXI века является переход к новому типу социальной организации общества – открытому информационному обществу, которое можно опреде-