

людей и потому являются неустойчивыми системами, вынужденными использовать творчество как дополнительное условие стабильности и гармонии.

Творчество – это способ реализации внутренних возможностей, способ приспособления не только к окружающему миру, но и к своим внутренним потребностям. Эти потребности повышены и разнообразны в детском возрасте. Поэтому так высока творческая активность у детей, когда еще ничто не сдерживает желаний, фантазии, стремительности развития детской психики. В целом же творчество можно охарактеризовать как одно из самых замечательных «изобретений» природы, подаренных ею человеку и человечеству.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Краткий философский словарь. /Под редакцией А.П. Алексеева. – М.: «Проспект», 1999. – 400 с.
2. Эрих Фромм. Человек для себя. – М.: Изд-во Попурри, 2000. – 671 с.
3. Дипак Чопра. Нестареющее тело, вечный дух / Пер. с англ. Д.В. Суворова. – М.: КРОН-ПРЕСС, КОРОНА, 1994. – 320 с.
4. Бехтерева Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни. – М.: АСТ, 2007. – 383 с.
5. Уилсон Р.А. Квантовая психология / Пер. с англ. – М.: ООО Изд-во «София», 2007. – 208 с.

Кулик Александр Иванович

Технологический институт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» в г. Таганроге.
E-mail: kulik-aleksandriv@rambler.ru.
347922, г. Таганрог, ул. Чехова, 2.
Тел.: 88634312016.

Kulik Aleksandr Ivanovich

Taganrog Institute of Technology – Federal State-Owned Autonomy Educational Establishment of Higher Vocational Education “Southern Federal University”.
E-mail: kulik-aleksandriv@rambler.ru.
2, Chehova St., Taganrog, 347922, Russia.
Phone: +78634312016.

УДК 159.922

Ж.Г. Куповых

ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗА Я ПОДРОСТКОВ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ЗАВИСИМЫХ ОТ РОДИТЕЛЕЙ

Приводится теоретическое обоснование целесообразности психологической коррекции и развития Образа Я подростков, психологически зависимых от родителей, которая подтверждается во взаимосвязи коррекционно-развивающих мер, направленных на Образ Я подростков с феноменом психологической зависимости от родителей. Рассматриваются основные компоненты Образа Я, его особенности у подростков, психологически зависимых от родителей, а также возможности коррекции и развития основных характеристик Образа Я подростков, психологически зависимых от родителей.

Психологическая зависимость от родителей; Образ Я; коррекция; развитие; детско-родительские отношения; когнитивная сложность; субъектность.

Z.G. Kupovikh

RESOURCES OF PSYCHOLOGICAL CORRECTION AND DEVELOPMENT OF SELF-IMAGE OF TEENAGERS, PSYCHOLOGICALLY DEPENDENT ON THEIR PARENTS

In article is produced theoretical basing of advisability of psychological correction and development of Self-Image of teenagers, psychologically dependent on their parents, which is confirmed in correlation between correction-development actions, which are direct at Self-Image of teenagers and phenomenon of psychological dependence on parents.

The main components of Self-Image, Self-Image peculiarities of teenagers, who are psychologically dependent on their parents and also resources of psychological correction and development of main characteristics Self-Image of teenagers, psychologically dependent on their parents are considered.

Psychological dependence on parents; Self-Image; correction; development; child-parent relationships; cognitive complexity; subjectness.

Подростковый возраст является довольно драматичным периодом в жизни личности, что связано с перестройкой организма ребенка, а также его переходным характером – из детства в юношество. В онтогенетическом аспекте подростковый возраст, по мнению многих авторов (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова, и др.), является наиболее чувствительным к формированию независимых, либо зависимых качеств личности [1, 2]. Помимо того, что переход к психологической автономии является важным условием успешной социализации, его необходимость обуславливается требованиями личностного развития – если умеренное проявление зависимости от родителей у подростка является естественным и нормативным, то доминирование зависимых тенденций становится устойчивым личностным образованием и оказывает отрицательное влияние на развитие личности [3].

Психологическая зависимость, проявляющаяся в детско-родительских отношениях, определяется как особая форма межличностных отношений, в основе которой лежит сильное стремление к эмоциональной близости, поддержке и защите со стороны значимого лица и сниженная способность к самостоятельному поведению. Неотъемлемыми чертами этого явления признаются следующие: неуверенность в себе, чувство беспомощности и потребность в опеке, защите, опоре, несамодостаточность и потребность в эмоциональной близости, любви и принятии, тревога по поводу возможного отвержения и одиночества и др. [3].

Психологическая зависимость подростков от родителей рассматривается как отдельный предмет для изучения и исследования, имеет характерные черты социально-психологической зависимости, а также проявляется в двух основных формах – собственно зависимости и негативизма [3]. К негативистическому проявлению зависимости относится выделенный и описанный Р. Сирсом поиск негативного внимания, а так же бунтарство.

Отечественные психологи Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карбанова, исследуя проблему субнормативной привязанности подростков к родителям, отмечают, что на основе этой привязанности у ребёнка устанавливается определенная система ожиданий по отношению к участникам всех других социальных контактов. Такая система ожиданий фактически становится важным механизмом влияния на другие стороны развития подростка, сказываясь вполне определенным образом на формировании его Образа Я [4]. Сегодня Образ Я понимается преимущественно как продукт самосознания [5], а также признаётся важным фактором детерминации поведения человека, таким внутриличностным образованием, которое во многом определяет направление его деятельности, поведение в ситуа-

циях выбора, контакты с людьми [5], обуславливает формирование личности. Образ Я включает в себя множество различных компонентов: представления индивида о своем теле, уме, способностях, социальном положении, самоощущения, различные частные самооценки, самоуважение.

Таким образом, основываясь на изложенных выше теоретических данных, нами предлагается следующее схематическое изображение взаимосвязи психологической зависимости от родителей, Образа Я и поведения подростка (рис.1):

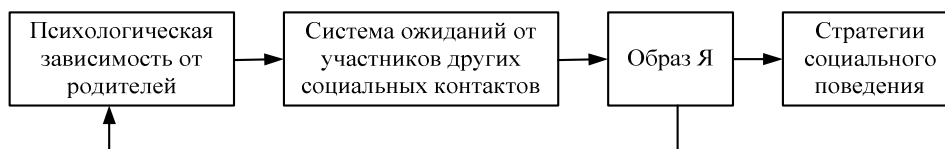


Рис. 1. Схема взаимосвязи психологической зависимости от родителей, Образа Я, поведения подростка

Схема на рис. 1 отражает взаимосвязь психологической зависимости от родителей с образом Я и поведением индивида. Так, психологическая зависимость от родителей, определяя изменения в системе ожиданий подростка от участников других социальных контактов, сказывается на его образе Я, в частности, формируя представления подростка о себе как о слабом, беспомощном, несамостоятельном.

Существует ряд пониманий термина образ Я, мы остановимся на определении, предлагаемом Дж. Стейнсом (Staines, 1954): «Я-концепция», или образ Я формулируется как существующая в сознании индивида система представлений, образов, и оценок, относящихся к этому субъекту. Она включает в себя оценочные представления, возникающие в результате реакций индивида на самого себя, а также представления о том, как он выглядит в глазах других людей, на основе которых формируются представления о том, каким бы он хотел быть, и как хотел бы себя вести.

Рассматривая структуру образа Я, мы отмечаем два основных подхода. Так, при подходе И. С. Кона, структура образа «Я» включает: актуальное «Я» (знание о себе в данный период жизни); ретроспективное «Я» (представление о себе по отношению к начальному этапу жизнедеятельности); идеальное «Я» (представления о том, каким он должен стать); рефлексивное «Я» (знание о том, как его воспринимают окружающие), что связано со стадиями жизнедеятельности.

Представителями второго подхода являются такие исследователи, как И. Джемс, К. Роджерс, М. Розенберг, которые выделяют различные формы представлений о себе, дифференцированные, в частности, по сфере проявлений человека («социальное Я», «духовное Я», «физическое Я», и т.д.), либо по какому-то иному существенному признаку. В результате этого количество таких «Я-образов» и их содержание определяются, как правило, на основе теоретических соображений.

Весь вышеперечисленный спектр возможных представлений о себе подростка мы классифицируем как многомерность образа Я, его свойство охватывать все жизненные ситуации субъекта.

Углубляясь в проблему коррекции и развития образа Я подростков, психологически зависимых от родителей, мы, по аналогии с «социальным Я», а также «рефлексивным Я», выделяем в структуре образа Я «семейное Я», или «родительское Я». Под термином «Я родительское» подростка мы понимаем содержание представлений подростка о том, каким его видят родители, либо значимые члены семьи, отношение к себе в связи с этими представлениями и характерную поведенческую реакцию.

Обобщая вышесказанное, подведём итог, что психологическая коррекция Образа подростков, психологически зависимых от родителей, имеет направленность на следующие его основные компоненты: Я реальное; Я идеальное; Я семейное; Я родительское; Я социальное; Я семейное идеальное и Я семейное реальное; Я родительское реальное и Я родительское идеальное; Я социальное идеальное и Я социальное реальное.

На основании анализа теоретических исследований, а также результатов эмпирического исследования особенностей Образа Я подростков, психологически зависимых от родителей (исследование проводилось на старших подростках, 14–15 лет, учащихся 9–10 классов школ города Таганрога, а также учащихся 1 курса Таганрогского колледжа морского приборостроения, в период с марта 2006 г. по май 2009 г., количество подростков составило 160 человек), были выявлены следующие его характеристики, на которые представляется целесообразным направлять коррекционно-развивающие мероприятия при работе с подростками, психологически зависимыми от родителей.

1. *Когнитивная сложность «Образа Я»* описывает то разнообразие качеств, черт, сторон личности, которое находится в области самосознания.

Расширение зоны представлений подростка о себе побуждают его исследовать эту неизвестные части своего Я, погружаясь в процесс рефлексии, либо в ту специфическую деятельность, которая обуславливает проявление этого качества. Овладевая новой деятельностью, подросток в большей степени начинает ощущать свою самостоятельность, активность, что способствует формированию самостоятельности, независимости.

2. *Дифференцирующая составляющая «Я-образа»* – определяется как знания, выделяющие «Я» субъекта в сравнении с другими людьми (по А.А. Бодалёву и В.В. Столину.). Присутствие (или отсутствие) дифференцирующей составляющей в структуре «Я-образа» указывает на то, осознаёт ли подросток себя отдельной личностью, либо имеет тенденцию рассматривать себя лишь как часть семьи, присваивая себе черты, цели, желания её членов.

3. *Принятие себя.* Благополучное становление человеческой личности и индивидуальности возможно лишь в случае принятия человеком самого себя, положительной оценки своих способностей, черт характера, своего места среди людей. Несамодостаточность личности подростка, психологически зависимого от родителей напрямую связана с неприятием самого себя. В случае, когда субъект не принимает, а отвергает определенные качества своей личности, Образ Я перестаёт выполнять свою диалогическую функцию (А.Н. Крылов, 1984). Как следствие, появляется потребность в эмоциональной близости, любви и принятии от так называемого «Другого Я», качества которого подростком принимаются, заслуживают в большей степени доверия и уважения, чем свои. «Другим Я» в рассматриваемом нами случае становится образ одного родителя, или совместный образ их обоих. Вследствие того, что, по сути, «Другой Я» становится в процессе интериоризации частью «Я» зависимого подростка, у него возникает личностная тревога по поводу возможного отвержения, страх возникающего в результате этого чувства одиночества, брошенности, покинутости.

Все вышеперечисленные факты обуславливают необходимость коррекции отторжения подростком тех или иных качеств своей личности, развитие у него способности принятия тех характеристик, которые он сам в процессе рефлексии обнаружит и признает в структуре своего Я как неотъемлемые.

4. *Устойчивость/неустойчивость «Образа Я» относительно мнения родителей, значимых взрослых.* По мнению С.В. Климова, субъективно переживание наличия собственного «Я» выражается, прежде всего, в том, что человек

понимает свою тождественность самому себе в настоящем, прошлом и будущем. В процессе психологической коррекции Образа Я подростков, психологически зависимых от родителей, ставится цель достичь сохранения внутреннего постоянства его компонентов (в той или иной степени), в зависимости от событий, происходящих вовне личности.

5. Сознание и принятие собственной субъектности. Развитие субъектности как характеристики Образа Я обеспечивает преодоление психологически зависимым подростком собственной неуверенности в себе, в своих силах, чувства беспомощности, открывает возможности управлять собственной психической и физической активностью.

Приведем основные принципы организации коррекции психического развития, сформулированные в возрастно-психологическом подходе (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс и др.), на основании учения о закономерностях и движущих силах психического развития ребенка, развиваемого в советской психологии в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, и др.). В данном случае тремя основными принципами организации коррекционной работы являются: принцип «нормативности» развития, принцип коррекции «сверху вниз» и принцип системности развития психической деятельности.

Так, согласно *принципу нормативности* «при определении целей и задач коррекции необходимо исходить из понимания той уникальной роли, которую играет именно этот конкретный период возрастного развития», ставить задачу наиболее полного и всестороннего «вычерпывания» источников развития данного возрастного этапа». Основными линиями развития в подростковом возрасте являются развитие самосознания, «чувства взрослости», индивидуализации и автономии от родителей.

Принцип коррекции «сверху вниз» требует в качестве основного содержания коррекционной работы считать создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка [4]. Целенаправленным формированием психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику подросткового возраста, является формирование гармоничного Образа Я, а созданием зоны ближайшего развития является создание необходимых психологических, внутрилличностных условий для сдвига ориентаций в общении с родителями на сверстников и других членов социума.

Принцип системности развития психики. Реализация принципа системности развития в коррекционной работе в противоположность симптоматической коррекции обеспечивает направленность на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка [4]. Однако выявление «первопричины» отклонений в развитии, которая, безусловно, всегда выступает как некоторая система условий, совсем не однозначно определяет цели коррекции как сосредоточение усилий на установленной «первопричине» и обусловленном ею «первичном дефекте» [4]. Д.Б. Эльконин указывал, что в ряде случаев коррекцию лучше начинать с «вторичных» или даже «третичных» дефектов. Ориентирами для выбора первоочередных целей коррекции должны стать как структура дефекта, так и значение каждого дефекта для дальнейшего развития ребенка, та роль, которую играет дефект в формировании актуальной социальной ситуации развития [4].

Обсуждая возможный объект психологической коррекции зависимости подростков от родителей, вспомним, что её причиной, по результатам исследования О.П. Макушиной, признаётся фрустрированная у подростков потребность в самоактуализации.

Рассмотрим систему причинно-следственных связей, обуславливающую феноменологию психологической зависимости подростков от родителей (рис. 2).

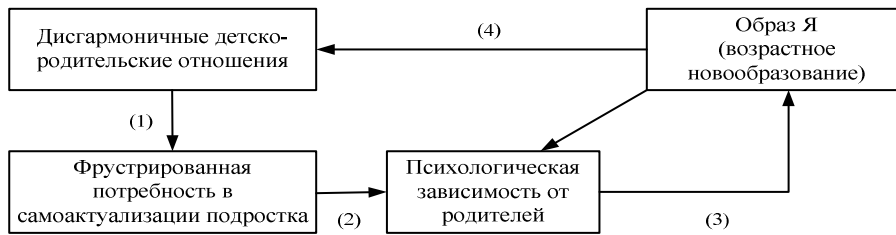


Рис. 2. «Структура дефекта» (по Д.Б. Эльконину) феномена психологической зависимости подростков от родителей

Так, на рис. 2 отражено, что фрустрированная потребность в самоактуализации подростков является причиной психологической зависимости от родителей [3], которая в свою очередь вызывает изменения в Образе Я подростка.

Образ Я подростка, в свою очередь, оказывает влияние на систему детско-родительских отношений, и его позицию в семье следующим способом. Подросток, при условии сохранения представлений о себе как о слабом, беспомощном, нуждающемся в поддержке и опеке продолжает оставаться в состоянии психологической зависимости от родителей. С изменением же представлений о себе, о своих возможностях, он меняет свой Образ Я и уже ставит перед собой другие идеалы по отношению к себе, другие цели во взаимоотношениях с родителями, сверстниками, окружающим его миром.

Так как отделение от родителей и сдвиг ориентаций на самоопределение и общение со сверстниками является основой актуальной социальной ситуации развития в подростковом возрасте, представляется целесообразным оказывать коррекционно-развивающее влияние на те причины психологической зависимости от родителей, которые находятся не внутри семейных отношений, а внутри личности самого подростка, центром которой признаётся Я-концепция, или Образ Я.

Коррекционно-развивающая работа с так называемым «семейным я» и «социальным я», которая сводится к гармонизации представлений подростка о себе в контексте значимого окружения и его представлений об ожиданиях членов этого окружения по отношению к его «Я» даёт возможность самоопределения подростка в собственных ожиданиях по отношению к себе, построению им целостной и цельной структуры своей личности.

Исходя из постулата о системности строения психики, сознания и деятельности личности, мы предполагаем, что путем воздействия коррекционно-развивающими методами на Образ Я подростка представляется возможным внести изменения в состав и структуру предыдущих, связанных с ним образований, а так же, изменить опосредуемые им стратегии социального поведения подростка (рис. 3).

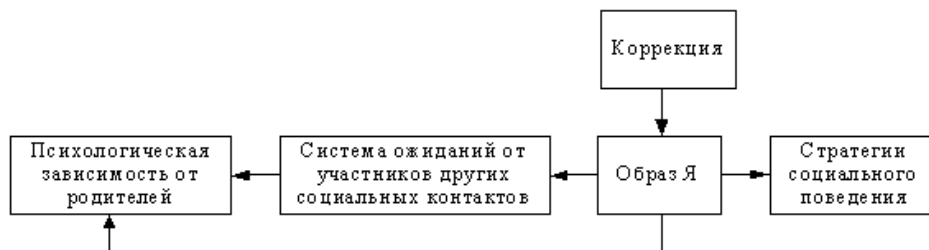


Рис. 3. Схема коррекционного воздействия на психологическую зависимость подростков от родителей посредством коррекции и развития Образа Я

Иными словами, целью коррекционно-развивающей работы с Образом Я подростков, психологически зависимых от родителей является оказание помощи подростку в изменении тех представлений о себе, которые непосредственно связаны с ситуацией его психологической зависимости от родителей; развитию тех характеристик Образа Я, которые свойственны гармоничной личности, находящейся на стадии обретения автономии от родительской опеки. Тем самым психолог создаёт все условия для изменения личности и избавления её от прежних взглядов на себя, свои возможности, и на систему детско-родительских отношений, что позволяет подростку занять новую позицию в этих отношениях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Божович Л.И.* Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
2. *Мухина В.С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 456 с.
3. *Макушина О.П.* Причины психологической зависимости подростков от родителей // Вопросы психологии. – 2002. – № 5. – С. 135-143.
4. *Бурменская Г.В., Карabanова О.А., Лидерс А.Г.* Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 136 с.
5. *Бодалёв А.А. Столин В.В.* Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 440 с.

Куповых Жанна Геннадиевна

Технологический институт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» в г. Таганроге.

E-mail: jannetvip@mail.ru.

347928, г. Таганрог, пер. Некрасовский, 44.

Тел.: 88634312016.

Kupovikh Zhanna Gennadiievna

Taganrog Institute of Technology – Federal State-Owned Autonomy Educational Establishment of Higher Vocational Education “Southern Federal University”.

E-mail: jannetvip@mail.ru.

44, Nekrasovskiy, Taganrog, 347928, Russia.

Phone: +78634312016.

УДК 159.9:37.015-057.875

И.С. Лабынцева

**АДАПТИРОВАННОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ СТУДЕНТОВ
С РАЗНЫМИ СУБЪЕКТИВНЫМИ ОСНОВАНИЯМИ ВЫБОРА
ПРОФЕССИИ**

Рассматривается проблема взаимосвязи проявления позиции субъекта при выборе профессии и адаптированности студентов к обучению в вузе на первом этапе профессиональной подготовки. Показано, что субъекты выбора профессии обладают более высоким уровнем учебной активности, эмоционального комфорта, они реже сталкиваются в процессе учебы с трудностями и легче их преодолевают.

Адаптация к обучению в вузе; учебная активность; трудности; субъект выбора профессии.