

Иными словами, целью коррекционно-развивающей работы с Образом Я подростков, психологически зависимых от родителей является оказание помощи подростку в изменении тех представлений о себе, которые непосредственно связаны с ситуацией его психологической зависимости от родителей; развитию тех характеристик Образа Я, которые свойственны гармоничной личности, находящейся на стадии обретения автономии от родительской опеки. Тем самым психолог создаёт все условия для изменения личности и избавления её от прежних взглядов на себя, свои возможности, и на систему детско-родительских отношений, что позволяет подростку занять новую позицию в этих отношениях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Божович Л.И.* Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
2. *Мухина В.С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 456 с.
3. *Макушина О.П.* Причины психологической зависимости подростков от родителей // Вопросы психологии. – 2002. – № 5. – С. 135-143.
4. *Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г.* Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 136 с.
5. *Бодалёв А.А. Столин В.В.* Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 440 с.

Куповых Жанна Геннадиевна

Технологический институт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» в г. Таганроге.

E-mail: jannetvip@mail.ru.

347928, г. Таганрог, пер. Некрасовский, 44.

Тел.: 88634312016.

Kupovikh Zhanna Gennadiievna

Taganrog Institute of Technology – Federal State-Owned Autonomy Educational Establishment of Higher Vocational Education “Southern Federal University”.

E-mail: jannetvip@mail.ru.

44, Nekrasovskiy, Taganrog, 347928, Russia.

Phone: +78634312016.

УДК 159.9:37.015-057.875

И.С. Лабынцева

**АДАПТИРОВАННОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ СТУДЕНТОВ
С РАЗНЫМИ СУБЪЕКТИВНЫМИ ОСНОВАНИЯМИ ВЫБОРА
ПРОФЕССИИ**

Рассматривается проблема взаимосвязи проявления позиции субъекта при выборе профессии и адаптированности студентов к обучению в вузе на первом этапе профессиональной подготовки. Показано, что субъекты выбора профессии обладают более высоким уровнем учебной активности, эмоционального комфорта, они реже сталкиваются в процессе учебы с трудностями и легче их преодолевают.

Адаптация к обучению в вузе; учебная активность; трудности; субъект выбора профессии.

I.S. Labyntseva

THE ADAPTATION OF STUDENTS WITH DIFFERENT SUBJECTIVE GROUNDS OF PROFESSIONAL CHOICE IN HIGHER SCHOOL

The paper is devoted to the relationship between the position of the subject of professional choice and adaptability of students to higher school at the first stage of training. It is shown that the subjects of professional choice have a higher level of learning activity and emotional comfort. They more rarely have difficulties in study and easier overcome them.

Adaptation of students; subject of professional choice; learning activity; difficulties in study.

Актуальность проблемы эффективного обучения в вузе обусловлена потребностью общества в компетентных специалистах, которые умеют ориентироваться в сложных профессиональных ситуациях, готовы к профессиональному становлению и развитию, отличаются мобильностью и активностью. Результативность обучения во многом зависит от адаптированности студентов к этому процессу на первом этапе обучения в вузе.

Адаптация в общем виде понимается как приспособление человека к изменяющимся условиям внешней среды, это и перестройка всей системы поведения личности под влиянием требований, которые предъявляет среда [1]. Проблема психологической адаптации личности раскрывается в трудах В.А. Петровского, К. Роджерса, Л.И. Божович, А.А. Реана, Б.Д. Парыгина, Е.Б. Фанталовой, А.М. Новикова, А.А. Налчаджяна и мн. др. Под адаптацией студента к требованиям вузовской жизнедеятельности понимается не только приспособление обучающегося к новой для него среде вуза, но и его познавательная активность в новых условиях [3].

Адаптация студентов к обучению в вузе включает профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к условиям и организации учебного процесса, и социально-психологическую адаптацию – это приспособление личности к вузу, студенческой группе, усвоение принятых норм, традиций, сближение целей и ценностных ориентаций, выработка собственного стиля поведения [1]. Адаптированность – результат процесса адаптации – это наличие приспособленности к некоторому фактору среды, это такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои социальные потребности, переживает состояние самоутверждения и творческого самовыражения. Критерии адаптированности студентов к обучению в вузе можно разделить на объективные (учебная активность и результативность учебной деятельности (успеваемость)) и субъективные (удовлетворенность личности по отношению к различным аспектам деятельности и общения, эмоциональный комфорт, определяющиеся характером и степенью барьерности (непреодолимости) встречающихся трудностей).

Известно, что результаты адаптации к обучению в вузе и профессиональной подготовки в целом зависят от мотивов обучающегося, отношения к будущей профессии, характера первоначальной установки на деятельность [1], следовательно, от того, насколько осознанно и ответственно был совершен профессиональный выбор. Необходимость обеспечения успешной адаптации студентов для эффективного личностно-профессионального развития, с одной стороны, и недостаточная изученность вопросов влияния характеристик профессионального выбора на результат процесса адаптации к условиям вуза – с другой, обусловили постановку **проблемы исследования** – какова взаимосвязь субъективных оснований выбора профессии и адаптированности студентов к обучению в вузе на первом этапе профессиональной подготовки.

Цель исследования заключалась в изучении адаптированности к обучению в вузе студентов с разными субъективными основаниями выбора профессии. В процессе решения задач были использованы следующие диагностические **методики**: опросник социально-психологической адаптированности (СПА), разработанный К. Роджерсом и Р. Даймондом, адаптированный А.К. Осницким, «Вопросник учебной активности студентов», разработанный А.А. Волочковым [2], анкета «Субъективные основания выбора профессии», специально разработанный нами опросник, направленный на изучение трудностей студентов.

Исследование проводилось в 2008–2010 гг. на базе ТТИ ЮФУ под руководством проф. Н.А. Лызь. В исследовании принимали участие студенты 2 курса технических специальностей в количестве 123 человек (33 девушки и 90 юношей). Возраст – от 18 до 20 лет. Для решения задач исследования из всей выборки были выделены две группы. К первой группе отнесены студенты, проявившие позицию субъекта выбора профессии – 39 % опрошенных, она является наибольшей численности. Данным студентам характерна высокая уверенность в выбранной профессии, выраженные намерения работать по специальности, положительная оценка соответствия профессии способностям, интересам, жизненным целям. Ко второй группе отнесены студенты, не проявившие позицию субъекта выбора профессии – 28 % опрошенных. Эти студенты оценивают совершенный выбор как плохо обдуманый, ошибочный, им свойственны неопределенность или отсутствие намерений работать по специальности, отрицательная оценка, либо затруднения в оценке соответствия специальности способностям, целям, интересам.

Сравнительный анализ учебной активности и результативности учебной деятельности студентов (рис. 1) показал, что доля лиц с высокой учебной активностью выше в подгруппе субъектов профессионального выбора по всем суммарным шкалам: «Потенциал учебной активности», «Регуляция учебной активности», «Динамика реализации учебной активности», индексу выраженности общего уровня учебной активности. По всем перечисленным шкалам получены достоверные различия ($p < 0,001$), следовательно, мы можем говорить о том, что субъекты профессионального выбора по сравнению со студентами, не проявившими позицию субъекта выбора профессии, обладают более высоким уровнем проявления активности: у них выше уровень учебной мотивации, более высокая скорость и качество работы на занятиях. Субъекты профессионального выбора характеризуются более высоким уровнем контроля активности при ее реализации (волевой контроль) и неудаче (контроль эмоций). Им с высокой долей вероятности, более характерна творческая, авторская динамика учебной деятельности, стремление найти свой способ решения, самостоятельность в учебе. Следовательно, положительное отношение к профессии является важным фактором учебной активности студентов.

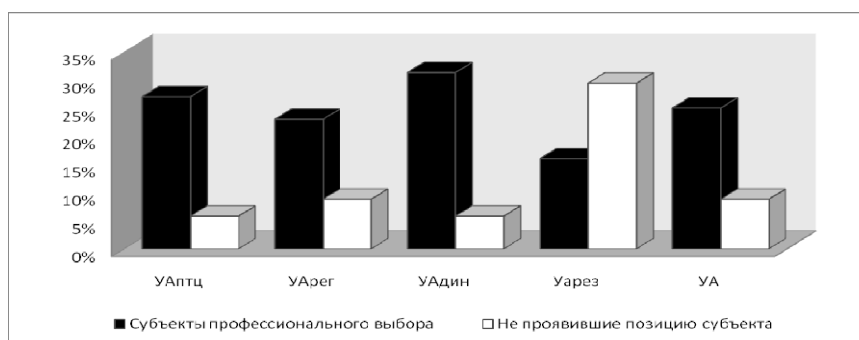


Рис. 1. Процентное соотношение лиц с высокой учебной активностью в сравниваемых подвыборках

Результативность учебной деятельности у субъектов профессионального выбора и студентов, не проявивших позицию субъекта выбора профессии, примерно одинакова: средний балл успеваемости по результатам зимней экзаменационной сессии 3,3 и 3,4, соответственно. Мы предполагаем, что результативность учебной деятельности студентов обуславливается не только отношением к выбранной профессии, но и интеллектуальными и личностными качествами, а также, возможно, невыраженным интересом студентов к изучению дисциплин общегуманитарной направленности, которые преобладают на 1 и 2 курсах.

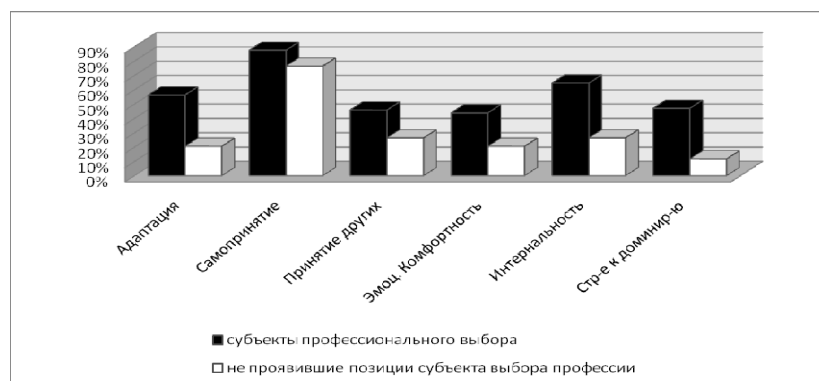


Рис. 2. Процентное соотношение лиц с высокими показателями по шкалам СПА в сравниваемых подвыборках

Сравнительный анализ социально-психологической адаптированности студентов показал, что высокий уровень социально-психологической адаптированности по всем шкалам СПА, свойственен в большей степени субъектам профессионального выбора (рис. 2). Получены статистически значимые различия между субъектами профессионального выбора и лицами, не проявившими позицию субъекта выбора профессии по 5 шкалам из 6 ($p < 0,001$).

Следовательно, субъектам профессионального выбора по сравнению с лицами, не проявившими позицию субъекта выбора профессии, более характерны теплые, дружеские отношения с окружающими, принятие роли студента, эмоциональный комфорт, ощущение благополучия собственной жизни. Данный вывод свидетельствует о том, что наличие целей в жизни, умение брать на себя ответственность за осуществление этих целей, движение по пути их достижения, что характерно позиции субъекта жизни вообще и позиции субъекта профессионального выбора в частности, значительно повышает удовлетворенность жизнью и деятельностью, что способствует более эффективному вхождению в новую среду.

Сравнительный анализ трудностей студентов (рис. 3) показал, что наибольшую частоту встречаемости имеют мотивационные трудности, эти трудности являются наиболее значимыми для студентов, что свидетельствует об объективной необходимости целенаправленной работы по повышению учебной и профессиональной мотивации студентов.

Достоверные различия обнаружены между подгруппами по частоте встречаемости мотивационных ($p = 0,002$), операциональных ($p = 0,00$) и регулятивных трудностей ($p = 0,019$). Сравнительный анализ преодолимости трудностей показал, что степень преодолимости операциональных и регулятивных трудностей выше в подгруппе субъектов выбора профессии, по сравнению с подгруппой лиц, не проявивших позицию субъекта при выборе профессии (рис. 4). Данные различия являются статистически значимыми ($p = 0,000$). Таким образом, сравнительный ана-

лиз трудностей, которые испытывают студенты в период адаптации к учебе в вузе, показал, что субъекты профессионального выбора реже сталкиваются и легче преодолевают операциональные трудности, они легче справляются с учебными задачами, их учебные действия лучше сформированы. Лица, не проявившие позицию субъекта выбора профессии, чаще испытывают трудности мотивационного характера: им не интересно на лекциях и практических занятиях, часто появляется нежелание посещать институт.

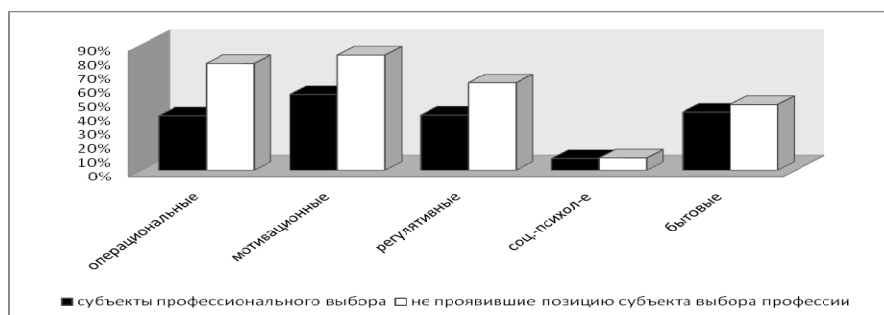


Рис. 3. Частота встречаемости трудностей в двух подвыборках

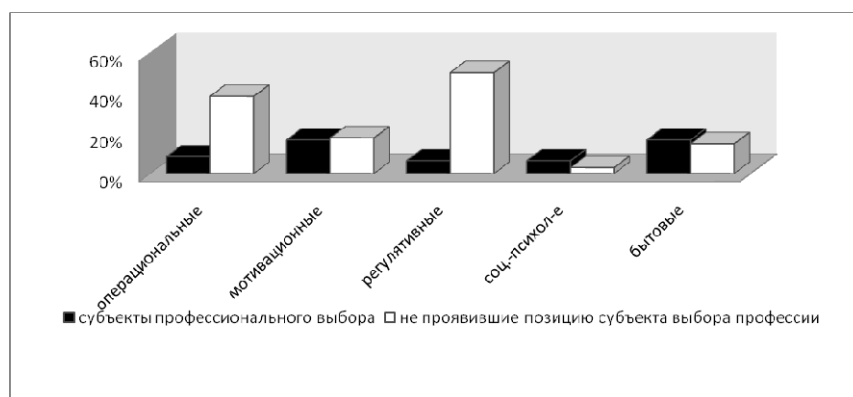


Рис. 4. Относительное количество студентов, оценивающих трудности как труднопреодолимые

Обобщая результаты проведенного эмпирического исследования можно сказать, что субъекты профессионального выбора (которые при его осуществлении были уверены в совершаемом выборе, намерены работать по специальности, высоко оценивали соответствие профессии собственным способностям, интересам, целям) имеют более высокий уровень учебной активности: у них выше уровень мотивации, волевого контроля, самооценка качества своей учебной деятельности, им в большей степени свойственны творческий подход и самостоятельность в учебе. То есть субъекты профессионального выбора обладают более сильной внутренней мотивацией и более развитыми способностями к обучению. Субъектам профессионального выбора характерны более гармоничные отношения с окружающими, принятие роли студента, эмоциональный комфорт. Таким образом, выдвинутая гипотеза исследования подтвердилась: субъекты выбора профессии обладают более высоким, по сравнению с лицами, не проявившими позицию субъекта выбора профессии, уровнем адаптированности к обучению в вузе по объективному критерию (более высокая учебная активность) и субъективным крите-

риям (более высокий уровень эмоционального комфорта, удовлетворенности общением, они реже сталкиваются в процессе учебы с различного рода трудностями и легче их преодолевают). Следовательно, положительное отношение к профессии, осмысленное отношение к жизни и деятельности, активная ответственная жизненная позиция, характерные для позиции субъекта профессионального выбора, способствуют более успешной адаптированности студентов к образовательной среде вуза.

Результаты исследования могут быть полезны школьным и вузовским психологам для разработки программ поддержки профессионального самоопределения абитуриентов и процесса адаптации студентов. Материалы исследования, позволяющие понять и учесть психологические особенности и трудности современного студента технического вуза, могут использоваться преподавателями вуза для совершенствования профессиональной подготовки специалистов. Полученные результаты дают основание рекомендовать психологическим службам вузов оказывать помощь студентам не только с личными, но и с учебными проблемами, касающимися выработки эффективного стиля учебной деятельности, в связи с высоким уровнем сложности учебно-профессиональной деятельности в техническом вузе и недостаточной мотивационной и операциональной готовностью студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Безюлева Г.В.* Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: Монография. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.
2. *Волочков А.А.* Активность субъекта бытия: интегративный подход. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т., 2007. – 376 с.
3. *Дубровин Д.Н.* Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения: Автореф. дис... канд. психол. наук. – М., 2005. – 24 с.

Лабынцева Ирина Сергеевна

Технологический институт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» в г. Таганроге.

E-mail: labyirina@yandex.ru.

347928, г. Таганрог, пер. Некрасовский, 44.

Тел.: 88634312016.

Labyntseva Irina Sergeevna

Taganrog Institute of Technology – Federal State-Owned Autonomy Educational Establishment of Higher Vocational Education “Southern Federal University”.

E-mail: labyirina@yandex.ru.

44, Nekrasovskiy, Taganrog, 347928, Russia.

Phone: +78634312016.

УДК 159.9:37.015-057.875

Н.А. Лызь

СУБЪЕКТНЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТА КАК ОСНОВА САМОУПРАВЛЯЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раскрывается роль рефлексивности, интернального локуса контроля, умений саморегуляции и ориентации студентов на профессионально-личностное развитие в самоуправляемой учебной деятельности. Намечены пути развития субъектных качеств студентов в учебной деятельности.

Учебная деятельность студента; субъектные качества; саморегуляция.