

та выступает в качестве важного условия эффективности данной деятельности, что отражается в таких показателях как:

- ◆ активная включённость студентов в процесс речевого профессионально-ориентированного иноязычного общения;
- ◆ участие в различных формах иноязычной коммуникативной учебно-профессиональной деятельности (дискуссии, ролевые, деловые игры, профессионально-ориентированные проекты и т.д.);
- ◆ стремление выйти за пределы программы, занятия, курса;
- ◆ использование на занятиях актуальных данных о последних достижениях, актуализация межпредметных связей;
- ◆ развитие рефлексии, самоконтроля.

Таким образом, формирование профессионально-ориентированной мотивации иноязычной коммуникативной учебно-профессиональной деятельности студентов на старших ступенях бакалавриата позволяет усилить ее образовательно-воспитательный потенциал.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Гусев А.В.* Связь обучения и мотивации изучения иностранного языка [Электронный ресурс]. 1997. – Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/journal/gusev>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
2. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
3. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
4. *Перевозчикова В.Н.* Психологические условия развития мотивации иноязычной речевой деятельности студентов: дисс. ... канд. психол. наук. – Курск, 2005. – 163 с.
5. *Рогова Г.В., Никитенко З.Н.* О некоторых причинах снижения интереса к предмету «иностраный язык» у школьников // Иностранные языки в школе. – 1982. – № 2. – С. 28-33.
6. *Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.

Статью рекомендовала к опубликованию д.псих.н., профессор Е.А. Макарова.

Ефименко Светлана Владимировна – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет»; e-mail: svetla-efimen@yandex.ru; 347900, г. Таганрог, ул. Чехова, 337/2, кв. 65; тел.: +79081987337; кафедра иностранных языков; к.психол.н.; доцент.

Efimenko Svetlana Wladimirovna – Federal State-Owned Autonomy Educational Establishment of Higher Vocational Education “Southern Federal University”; e-mail: svetla-efimen@yandex.ru; 337/2, Chekhov street, apr. 65, Taganrog, 347900, Russia; phone: +79081987337; the foreign languages department; cand. of ps. sc.; associate professor.

УДК 378.22

О.А. Заблочкая

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВО ФРАНЦИИ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Рассматривается динамика системы университетского образования Франции с момента появления в Париже первого университета до наших дней. Показано влияние политических, экономических, социальных, идеологических факторов на развитие французской системы университетского образования в различные исторические периоды. Раскрывается суть проводимых правительством Франции реформ данной системы. Подчеркивается,

что современный этап реформирования системы высшего образования Франции связан с формированием единого европейского пространства высшего образования и исследований. Предложена авторская периодизация развития университетского образования во Франции по критерию интенсивности его реформирования.

Средневековый университет; французский университет; схоластика; гуманизм; многоуровневая система университетского образования; университетские дипломы и степени; модернизация высшего образования.

O.A. Zablotskaya

UNIVERSITY EDUCATION IN FRANCE: FORMATION AND PROGRESS

The article considers the dynamic of university education in France from the foundation of the first medieval University of Paris to our days. The Influence of political, economical, social, ideological factors on the progress of the French university education system in different historical periods is shown. The main points of the reforms carried out by the French Government are revealed. It is emphasized that the Bologna process has been driving forward the most important reforms in higher education in the modern era, and France have today made significant moves towards establishing the European Higher Education Area. The author proposes the division of the progress of the French university education into periods. The intensity of the reforms serves as a criterion of this division.

Medieval university; French university; scholasticism; humanism; university education three-cycle-structure; university programmes; degrees and diplomas; modernization of higher education.

Знание истории развития той или иной образовательной системы дает нам критерии для анализа современного её состояния, позволяет увидеть факторы, влияющие на образование и понять, как образование влияет на нас. Логика динамики системы университетского образования Франции напрямую связана с историческими событиями.

В начале XII века кроме кафедральной школы при Соборе Парижской Богоматери, находящейся под непосредственным контролем епископа и дававшей знания только в области богословия, появляются учебные заведения, которые были относительно независимы от церковных и светских властей. Эти школы пользуются авторитетом и привлекают все большее количество студентов. В них преподают такие великие деятели средневековья, как Гийом де Шампо и Пьер Абеляр. Студенты этих школ изучали грамматику, логику, риторику, арифметику, геометрию, астрономию, музыку, особое внимание уделялось диалектике.

В конце XII века учителя и студенты парижских школ организовали корпорацию, получившую название «университет». Официальный статус парижский университет получил в 1200 году, когда вышли указ французского короля Филиппа II Августа и булла папы Иннокентия III. Автономия университета впоследствии была закреплена буллами пап. В 1255 году университет получил от Иннокентия IV привилегию иметь собственную печать.

С созданием в Париже первого университета начинает формироваться многоуровневая система университетского образования. Первой степенью, которую получали студенты после двух лет обучения, была степень бакалавра, которая давала право ее обладателю ассистировать преподавателю университета. Второй степенью была степень лиценциата, дающая право преподавать в университете. Третья степень, степень доктора, делала ее обладателя членом факультета и являлась свидетельством его высокого мастерства в какой-либо области. В средневековом французском университете было 4 факультета: искусств, медицины, права, и теологии.

В XIII веке появляются специальные дома, в которых жили студенты, называемые *коллэжами*. Один из самых первых *коллэжей* был основан Робером де Сорбоном для студентов богословского факультета. Коллеж Робера де Сорбона

стал одним из центров, на основе которых формировался Парижский университет, впоследствии получивший имя Сорбонны. Робер де Сорбон до конца жизни исполнял обязанности канцлера университета, преподавал и проповедовал. В период с XIII по XV век было открыто около 50 коллежей. В XV веке для студентов факультета искусств, которые были моложе студентов других факультетов, создаются пансионаты, называемые *педагогиками*. Постепенно *педагогика* заменяют собой старые школы.

Парижский университет всегда пользовался покровительством французских королей, что сыграло важную роль в его развитии. Например, в 1210 году король Франции Филипп Август ввел судебные поблажки для провинившихся студентов, Филипп Красивый прибегал к поддержке университета в своей борьбе с папством, Карл V назвал университет «старшей дочерью французских королей».

Кроме парижского университета были основаны университеты в провинции. Два из них датируются XIII веком: в Тулузе (1223), Монпелье (1289); шесть – четырнадцатым веком: в Авиньоне (1303), Орлеане (1305), Каоре (1332), Гренобле (1339), Анже (1364), Оранже (1365); восемь – пятнадцатым веком: в Эксе (1409), Доле (1423), Пуатье (1431), Кане (1436), Нанте (1460), Безансоне (1464), Бурже (1469), Бордо (1472). Позднее были созданы университеты в Реймсе (1548), Дуэ (1572), Понт-а-Муссон (1572), Стразбурге (1621), Пале (1672), Нанси (1769).

Французские университеты были консервативными учебными заведениями, в которых вплоть до XVII века господствовали рутинная и схоластика, на смену которым пришел гуманизм эпохи Возрождения, оказавший большое влияние на педагогическую мысль того времени.

Французская передовая интеллигенция эпохи Возрождения (Рабле, Монтень и др.) резко критикует схоластику и высказывают недовольство организацией и качеством обучения в университетах. В 1530 году под влиянием идей гуманизма эпохи Возрождения король Франции Франциск I принимает решение о создании Королевского Коллежа, одного из старейших научно-исследовательских и учебных учреждений Франции, известного сегодня как Коллеж де Франс (Институт Франции). «Королевские» лекторы, получавшие жалование из казны, читали бесплатные лекции для всех желающих. Это были лекции по латинской и греческой философии, математике, ораторскому искусству. В XVII-XVIII вв. королевские лекторы создали свою корпорацию, признанную государством. Коллеж насчитывал около 20 кафедр по литературе, праву, истории, математике, физике, естественным наукам.

Преподаватели Парижского университета увидели в Коллеж де Франс угрозу своей монополии на преподавательскую деятельность. Они долгое время вели войну с королевскими лекторами, обвиняли их в том, что они «сеют смуту» среди молодежи своими «возмутительными» идеями.

К 1789 году во Франции насчитывалось 22 университета. После Французской Революции Национальный Конвент декретом от 15 сентября 1793 года ликвидировал университеты. Для подготовки специалистов, необходимых для нации, Конвент создает специализированные высшие школы: *Центральная школа общественных работ (впоследствии Политехническая школа), Школа искусств и ремесел, Школа восточных языков, Школа изящных искусств и др.* Большинство этих учебных заведений существуют сегодня. Образование становится светским и контролируется государством.

Во времена Империи государство осознает необходимость создания сильной, централизованной структуры, которая обеспечивала бы функционирование системы образования Франции. С этой целью в 1808 году Наполеон I создает *Императорский университет*. Эта организация обладала монополией на образовательную деятельность и объединяла все учреждения среднего и высшего образования. Университет должен был обеспечивать единство теории и практики в обучении, являясь монопо-

листом в преподавании, и направлять все усилия на моральную поддержку государства. Университет, единый для всей Империи, был разделен на части, называемые академиями, во главе ее стояли ректор и академический совет.

Восстанавливаются факультеты права, медицины, теологии. Средневековый факультет свободных искусств делится на два факультета: словесности и естественных наук. Фактически, только факультеты права и медицины функционируют как самостоятельные учебные заведения со своим преподавательским составом, учебными программами, рассчитанными на несколько лет и ведущими к получению степени лиценциата или доктора. Эти факультеты готовили ограниченное количество юристов и врачей и были доступны в основном для детей знати.

Основным недостатком системы образования того времени было практически полное отсутствие исследовательской деятельности. Задача специализированных школ сводилась к выдаче дипломов и присуждению степеней, необходимых для той или иной государственной должности. В целом их вклад в развитие французского общества и французской науки был ничтожен в сравнении, например, с вкладом немецких университетов в национальную и мировую науку.

К концу существования Второй империи отставание Франции в научном плане стало очевидным. Французские ученые заговорили о недостатке финансирования, бедности учебных помещений и лабораторий.

Очередной этап модернизации системы высшего образования во Франции имел место во времена Третьей республики. Необходимость реформирования системы высшего образования назрела в 1871 году после поражения Франции в франко-прусской войне. Причина поражения отчасти крылась в отставании системы образования Франции от немецкой системы. Другой движущей силой реформ была необходимость для молодой республики утвердить превосходство научных истин над религиозными. Высшее образование становится своего рода «церковью» Республики и получает привилегии от нового режима. Государство осознает важность науки для процветания нации, приумножения ее богатства, развития промышленности. Модернизация выражалась в строительстве новых зданий с амфитеатрами, лекционными залами, учебными аудиториями, библиотеками и лабораториями. Университеты получают признание их гражданской правосубъектности и могут получать пожертвования и субсидии, управлять своим бюджетом. Два органа, ассамблея и совет, имеют решающий голос и предлагают министру кандидатуру на пост декана. Университеты получают право самостоятельно строить программы обучения. Модернизация касается в основном факультетов словесности и естественных наук, которые из формальных организаций, присваивающих университетские степени, превращаются в полноценные учебные заведения. Происходит разделение направлений подготовки, увеличивается продолжительность обучения. На тот момент выдавались следующие дипломы: лицензия, диплом о высшем образовании, диплом доктора.

Закон от 10 июля 1896 года открыл новую страницу в истории университетского образования во Франции. Отдельные факультеты были объединены в университеты, которые получили статус юридического лица. Они управляются советом университета, который наделяется правом решать правовые и дисциплинарные вопросы, относящиеся к сфере высшего образования.

Процесс модернизации сталкивается с рядом трудностей, особенно в период между первой и второй мировыми войнами. Несмотря на то, что факультеты объединяются в университеты, они ведут только образовательную деятельность, им не удается стать настоящими исследовательскими центрами. Для решения этой проблемы в 1939 году во Франции был создан Национальный центр научных исследований (CNRS *Centre national de la recherche scientifique*), который должен был составить конкуренцию исследовательским центрам США и Германии. Количество

студентов было небольшое, что связано с гибелью большого количества молодого населения Франции во время Первой мировой войны и с сокращением количества числа бакалавров – выпускников лицеев. Экономические и финансовые последствия кризиса 30-х годов XX века приводят к сокращению финансирования высшего образования.

После окончания Второй Мировой войны наблюдается постоянное увеличение числа студентов. В этот период происходит деление высшего образования на *короткий* и *длинный циклы*. После Второй мировой войны французская система образования претерпела весьма глубокие изменения, в частности, в связи со значительным ростом спроса на продолжение образования в средней и высшей школе. Образование стало массовым и вынуждено было адаптироваться к приему новых абитуриентов. По мере увеличения продолжительности учебы система образования постоянно реформировалась. Возникла необходимость в ее демократизации, чтобы удовлетворять, с одной стороны, возросшим социальным потребностям, а с другой - реагировать на социально-экономические преобразования, происходившие в обществе и требовавшие более высокого уровня квалификации активного населения. Этот процесс еще не закончился, однако во Франции, как и в других странах, общественность сегодня все больше задается вопросом о том, обеспечено ли в действительности равенство в области образования и отвечает ли образование требованиям рынка труда.

Необходимость модернизации высшего образования во Франции в 60-е – 70-е гг. была продиктована большими изменениями в социальной, научно-технической и производственной сферах.

Первым этапом явились реформы, проводимые по инициативе министра образования Фуше (1965–1966 гг.). Предусматривалось создание кратких технологических циклов университетов и новых децентрализованных автономных университетов. Впервые была поставлена задача широкого участия предприятий в управлении университетами и увеличения финансовой помощи системе высшего образования со стороны частного сектора.

Майские события 1968 года приводят к реформам высшего образования во Франции. Закон о высшем образовании, известный как закон Эдгара Фора, разрешает создание учреждений нового типа: государственных учреждений научного и культурного характера (*les établissements publics à caractère scientifique et culturel (EPSC)*). Вместо факультетов появляются подразделения образования и исследований (*unités d'enseignement et de recherche (UER)*).

В 1973 году вводится диплом об общем университетском образовании (*Le diplôme d'études universitaires générales (DEUG)*), который выдавался после окончания первого университетского цикла обучения, длящегося 2 года. DEUG заменил собой дипломы, которые выдавались после двух лет обучения на факультетах: дипломы об общем юридическом, экономическом, филологическом, естественнонаучном образовании. Целью первого общеобразовательного цикла обучения являлось формирование у студентов понимания устройства современного мира, изучение и применение научных концепций и научной методологии. После получения DEUG студент мог продолжить обучение в университете или начать трудовую деятельность. Определены 6 направлений, по которым выдавался данный диплом: право, экономические науки, экономическое и социальное управление, филология, гуманитарные науки, естественные науки. Во второй половине 70-х – начале 80-х гг. университеты и другие вузы продолжают искать свое место в новых социально-экономических условиях.

В этот период основные реформы направлены на усовершенствование содержания и форм обучения в высшей школе и на дальнейшую модернизацию системы управления высшим образованием.

Но, несмотря на структурные и количественные изменения в высшей школе, разрыв между развитием высшего образования и потребностями в социально-экономической сфере оставался довольно значительным.

До сих пор сохраняется перекоп в сторону гуманитарного образования в ущерб естественному, хотя страна испытывает потребность в инженерах, техниках, работниках высшей и средней квалификации в сфере обслуживания.

80-е гг. характеризуются «демографическим взрывом» и резким наплывом студентов в университеты. В 1984 г. был принят Закон, в котором были поставлены следующие основные задачи развития системы высшего образования Франции:

- ◆ повышение профессионального уровня преподавателя;
- ◆ связь преподавания с научно-исследовательской работой;
- ◆ разработка программ непрерывного образования;
- ◆ введение контрактной системы в университетах.

Таким образом, была продолжена структурная и административная реорганизация высшей школы, начатая в 1968 г., которая подразумевала дальнейшую децентрализацию вузов, рост автономии университетов и их подразделений.

Продолжается реорганизация первых университетских циклов с тем, чтобы иметь возможность принять резко возросший студенческий контингент и одновременно уменьшить отсев на первом цикле обучения. Был введен новый диплом с профессиональной направленностью.

Реформы затронули и второй университетский цикл, но они носили фрагментарный характер. Вводится конкурсный отбор на второй университетский цикл.

Определенной реорганизации была подвергнута докторантура.

В 1988 г. французское правительство объявило курс на «обновление высшего образования». Были выделены приоритетные направления развития высшей школы: обеспечение доступа большего числа бакалавров в университеты, улучшение условий труда и оплаты преподавателей, повышение качества жизни студентов. Особое внимание уделяется подготовке университетами большего числа научных работников.

Следующими основными этапами в проведении реформ высшего образования во Франции следует считать план «Университет – 2000» (1990 г.) и план «Университет 3-го тысячелетия» (1997 г.).

Подводя итоги реформенных преобразований 80–90-х годов системы высшего образования Франции можно отметить, что в этот период в структуре французских университетов, а также в содержании и формах обучения произошли серьезные изменения, что позволяет говорить о значительной модернизации высшей школы страны.

В начале XXI века основные реформы системы университетского образования Франции были направлены на интеграцию Франции в единое европейское пространство высшего образования и исследований, усилению ее конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг, развитие международного сотрудничества и на расширение автономии университетов. Особое внимание в первом десятилетии XXI правительство Франции уделяет социальному измерению высшего образования. Основными реформами начала третьего тысячелетия были: введение университетских дипломов единого европейского образца (лиценциата, магистра, доктора) и принятие европейской системы накопления кредитов (ECTS) (2002); закон о свободах и ответственности университетов, план «Лиценциатура с успехом» (2007), реформа лиценциатуры (2011) и др.

На сегодняшний день во Франции насчитывается 83 университета. В их состав входят такие учреждения, как Технологические институты (Instituts universitaires de technologie (I.U.T.)), созданные в 1966 году (декрет от 22.07.1966),

Профессиональные институты (Instituts universitaires professionnalisés (I.U.P.)), созданные в 1994 году (декрет №94-1204 от 29.12.1994), Институты подготовки учителей (Instituts universitaires de formation des maîtres (I.U.F.M.)), созданные в 1989 году (закон Жоспена), утратившие самостоятельность и ставшие частью университетов в 2007 году. В состав университетов также входят исследовательские кафедры и центры, лаборатории, библиотеки.

На основании вышесказанного нами предложена следующая периодизация развития университетского образования во Франции по критерию интенсивности его реформирования: *первый этап* (XII-XIV вв.) – *этап становления и успешного функционирования* университетского образования во Франции, характеризующийся появлением первых университетов, формированием основного метода познания и обучения – схоластики; становлением многоуровневой системы университетского образования, формированием основных элементов учебного процесса; *второй этап* (XV–XVIII вв.) – *период застоя*, схоластики и рутины, забвение идей гуманизма эпохи Возрождения, ликвидация университетов; *третий этап* (XIX – нач. XX вв.) – *возрождение* университетов как государственных учреждений; *четвертый этап* (вторая половина XX в.) – *период начала активных реформ*, создание университетских технологических институтов (IUT); закон Фора (1968) о реорганизации системы высшего образования, создавший условия для развития автономии вузов, участия студентов и преподавателей в их управлении; введение дипломов об общем университетском образовании (DEUG); декрет о государственных дипломах высшего образования; закон Жоспена о создании университетских институтов подготовки учителей (IUFM); создание университетских профессиональных институтов; университетская реформа Франсуа Бейру; специализация образования, введенная законом Савари (1984); создание уровня профессиональной лиценциатуры; в этот период во Франции образовалось 60 университетов; *пятый этап* – начало XXI в. – *этап интеграции университетов в единое европейское образовательное пространство*, введение европейского университетского диплома единого образца применительно к ученым степеням (лиценциата, магистра, доктора) и принятие европейской системы накопления кредитов (ECTS); закон о равенстве шансов в получении высшего образования, создание Агентства по оценке научных исследований и эффективности высшего образования; закон о свободах и ответственности университетов, план «Лиценциатура с успехом»; закон о профориентации и образовании в течение всей жизни; реформа лиценциатуры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лависс Эрнест, Альфред Рамбо. История XIX века [Электронный ресурс] // Библиотека Якова Кротова. – Режим доступа: http://krotov.info/history/19/55/laviss_04.htm – 10.09.2012.
2. Лисенко М.Р. Реформирование системы высшего образования во Франции: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2002. – 20 с.
3. Орехова Е.Я. Образование во Франции: традиции и реформы: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Тула, 2004. – 317 с.

Статью рекомендовала к опубликованию д.п.н., профессор В.И. Писаренко.

Заблочкая Оксана Александровна – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет»; e-mail: ozablotskaya@yandex.ru; 347927, г. Таганрог, ул. Тихона Руденко, 10а; тел.: 88634380333; кафедра иностранных языков; преподаватель.

Zablotskaya Oksana Alexandrovna – Federal State-Owned Autonomy Educational Establishment of Higher Vocational Education “Southern Federal University”; e-mail: ozablotskaya@yandex.ru; 10a, Rudenko street, Taganrog, 347927, Russia; phone: +78634380333; the foreign languages department; teacher.