

7. Курейчик В.М., Писаренко В.И., Кравченко Ю.А. Инновационные образовательные технологии в построении систем поддержки принятия групповых решений // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2008. – № 4 (81). – С. 216-221.
8. Кохановский В.П. [и др.]. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов. – 6-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 603 с.
9. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.
10. Томпсон М. Философия науки: Пер. с англ. А. Гарькавого. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 304 с.
11. Светлов В.А. История научного метода: Учеб. Пособие для вузов. – М.: Академический проект; Деловая книга, 2008. – 700 с.
12. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.
13. Данилов М.А. Разработка методологических проблем педагогики. – М., 1971.
14. Данилов М.А. Теоретические основы и методы фундаментальных педагогических исследований. – М., 1972.

Статью рекомендовала к опубликованию д.п.н., профессор Е.А. Макарова.

Писаренко Вероника Игоревна – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет»; e-mail: vero19671993@gmail.com; 347928, г. Таганрог, пер. Некрасовский, 44; тел.: 88634371496; кафедра иностранных языков; профессор.

Pisarenko Veronika Igorevna – Federal State-Owned Autonomy Educational Establishment of Higher Vocational Education “Southern Federal University”; e-mail: vero19671993@gmail.com; 44, Nekrasovskiy, Taganrog, 347928, Russia; phone: +78634371496; the foreign languages department; professor.

УДК 17.07.61:16.31.51

Ю.В. Привалова

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПОИСКА ИННОВАЦИОННЫХ ПУТЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ СТУДЕНТОВ–ЛИНГВИСТОВ

Целью данной статьи является анализ компетентностного подхода, который может выступать в качестве основы поиска инновационных путей достижения учебной автономии студентов-лингвистов. В результате, делается вывод, что компетентностный подход служит причиной начала принципиального парадигмального сдвига от предметности к студентоцентричности, побуждая педагогическую деятельность к увеличению индивидуализации в обучении студентов, куда входит и возрастающая вовлеченность студентов в автономную учебную деятельность и собственная ответственность за её прогресс.

Компетентностный подход; инновационность образования; учебная автономия студента; студентоцентрированное обучение.

J.V. Privalova

COMPETENCY-BASED EDUCATION AS BASIS OF SEARCHING FOR INNOVATIVE WAYS OF SUCCESSFUL ENHANCEMENT OF AUTONOMY OF LINGUISTS TO BE

The aim of the article is to analyze competency-based education which can serve as basis of searching for innovative ways of successful enhancement of autonomy of linguists to be. As a result, it is concluded that competency-based education can enhance fundamental paradigm shift

from subject-centered to student-centered education evoking teachers to increase the individualization of education, which includes both the increasing involvement of students into autonomous learning activity and own responsibility for its progress.

Competency-based education; innovations in education; learner autonomy; student-centered education.

Стремительно изменяющиеся условия современной жизни заставляют искать новые способы качественного изменения и развития образования. Во-первых, стремительно растет поток новых знаний, промежуточный период от получения новых знаний до их использования практически стирается. Во-вторых, изменяются способы изучения и понимания мира нас окружающего. Экономика находится на той ступени развития, когда основной ресурс – это мобильный человеческий капитал, способный к переменам, к конкуренции, высококвалифицированный, умеющий жить и работать в рамках инновационного общества. Экономика нуждается в достижении нового качества высшего образования, центральная идея которого заключается в формировании профессионала с наличием гибкого мышления, творческой активности, общей и профессиональной культуры, со способностью удачно решать различные комплексные профессиональные задачи, со стремлением к саморазвитию и аутодидактическими навыками, то есть способностями к самообразованию.

Нынешняя система образования всецело ориентирована на передачу знаний, иными словами, трансляцию прошлого опыта и способов деятельности. Устоявшийся традиционный образовательный процесс в рамках социально-культурных перемен современности неоднократно и не беспричинно подвергается критике. Все более ощущается необходимость ухода от образовательной парадигмы «багажа знаний», в которой учебная деятельность почти полностью лишена субъектности.

Инновационное образование, базирующееся на новых знаниях и инновационной динамике, призвано разрубить Гордиев узел важнейших вопросов образования. Разрешение этих вопросов можно получить только лишь через комплексную модернизацию образовательного процесса, привлекая каждого студента к активной индивидуальной организации собственного компетентностного развития.

В этой связи с 2011 г. вошли в действие государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения, в основе которых лежит компетентностный подход и система зачетных единиц, а также были внедрены модульные технологии построения образовательных программ и разработано предложение касательно перехода на асинхронную организацию учебного процесса.

Компетентностный подход в образовании как один из основных путей перестройки европейского пространства высшего образования необходимо признать особо эффективным для отечественной системы высшего профессионального образования и способным повлиять на повышение качества образования. Говоря о качестве, мы подразумеваем адекватность сформированной на выходе системы компетенций выпускника, т.е. результата реализации образовательной программы, установленному на входе эталону в виде компетентностной модели, содержащей цели образовательной программы.

Компетентностный подход подразумевает изменение модели обучения таким образом, чтобы на первое место вышел результат обучения, т.е. компетенции, которыми овладеет студент, то, что он будет знать и будет готов делать, а не содержание обучения, т.е. то, что преподают. В этом случае нельзя отрицать традиционные знание-умение-навык, только упор делается на знание-понимание-навык, интегрирование которых формирует компетенции, которые понимаются многими специалистами как способность и готовность личности заниматься той или иной деятельностью. Сосредотачиваясь на достижении результата в образовательном

процессе, преподаватель и студент становятся равноправными субъектами учебного процесса со своими целями и ответственностью, но объединенные одной образовательной целью.

Тенденция сферы образования готовить востребованных специалистов становится причиной смещения основного упора ожидаемого результата с набора специальных знаний на комплекс соответствующих компетенций и формирование профессиональной компетентности выпускника в будущем. Понятие «компетенция», как и понятие «компетентность», в настоящее время есть базовые категории компетентностного подхода. В течение уже долгого времени педагогическая литература изобилует дискуссиями о содержании понятий «компетенция» и «компетентность» с точки зрения образования и профессионализма, существует множество различных, но не в корне отличающихся определений. Основная идея, присутствующая во всех определениях, сводится к тому, что компетентность связана с личностью, со способностями определенного человека выполнить работу качественно, что также базируется на высокой степени сформированности мотивации. Так, согласно личностно-ориентированному подходу профессиональное образование готовит не просто квалифицированного, а компетентного специалиста со сформированными профессионально значимыми личностными характеристиками и способностью к социальной адаптации.

Кроме того, в понятие компетентности вкладывается не только усвоение знаний и формирование умений, но также усвоение способов деятельности и приобретение необходимого опыта для выполнения данной деятельности в разнообразных условиях.

Из этого следует, что компетенция видится нам как владение конкретными знаниями, умениями и готовностью к выполнению деятельности в определенной ситуации, в свою очередь, компетентность есть владение конкретной компетенцией, а также личное отношение к этой компетенции и предмету деятельности, другими словами, это основанный на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленный опыт общественно-профессиональной жизнедеятельности.

Российской образовательной практике знакомы методики структуризации системы компетенций, представленные И.А. Зимней [1] и создателями ФГОС ВПО третьего поколения, которые предлагают деление компетенций на два типа: общекультурные и профессиональные.

Нельзя забывать об особом значении общекультурных компетенций для выпускников лингвистических вузов и направлений, поскольку их дальнейшая профессиональная деятельность напрямую подразумевает взаимодействие с членами разных культурных, общественных, и профессиональных групп, частую смену различных коллективов, включая поликультурные, и реализацию профессионального осмысления языкового материала, который может быть частью различных областей человеческой деятельности: науки, производства, деловых контактов, социально-бытовых ситуаций и др. [4. С. 8].

Возникает объективная необходимость формирования у выпускников общекультурных компетенций с целью развития активной жизненной позиции и ответственности за свою деятельность перед социумом, желания непрерывно самообучаться самосовершенствоваться, включая использование современных возможностей поиска и обработки информации. Значительно повысить качество отечественного лингвистического образования можно с помощью определения данных компетенций как одной из самых важных задач процесса обучения. Достаточный уровень сформированности общекультурных компетенций важен и для выпускников, профессия которых не связана с обучением иностранному языку, переводом или научным пониманием проблем лингвистики и межкультурной коммуникации. В данном случае сформированность общекультурных компетенций есть опреде-

ляющий момент для скорейшей и удачной адаптации в незнакомых условиях трудовой деятельности, восприятия обязанностей, установленных норм и правил коллектива, приобретения новой квалификации.

Качество сформированности общекультурных компетенций находится в полной зависимости от автономной деятельности студентов, их тяги и умения получать и впитывать дополнительную информацию из языкового материала, непрерывно увеличивать область своей компетенции в социокультурных особенностях различных культурных, социальных, территориальных, религиозных групп. Побуждение к автономной деятельности студентов по формированию общекультурных компетенций становится возможным посредством применения инновационных методов и форм учебной работы: ролевых игр проблемной направленности, метода проектов, кейс-метода, языкового портфеля, междисциплинарного асинхронного обучения, переговоров.

Результативное формирование общекультурных компетенций нуждается во введении аналогичных видов и методов учебной работы на начальных ступенях приобретения профессионального образования [2. С. 155]. Успешное формирование комплекса профессиональных компетенций во многом определяется эффективным формированием общекультурных компетенций.

Эффективным способом влияния на сформированность компетенций у выпускников может стать активное участие работодателей в процессе разработки и реализации образовательных программ. Для того чтобы работодатели приняли активное участие в формировании содержания обучения, нужно организовать мониторинг рынка труда и определить число партнеров, готовых нанять выпускников конкретных специальностей. Далее с помощью опросных листов необходимо провести их анкетирование с той целью, чтобы предприятие или организация-работодатель определили важные для них компетенции, перечисленные в действующем ФГОС-3 ВПО, указали предпочтительное содержание обучения. Такой метод оценивания важности отдельной компетенции нацелен на адекватное определение вузом трудоемкости дисциплин, необходимых для формирования определенных компетенций. Такое анкетирование должно помочь определить компетенции выпускников, необходимые для успешного исполнения должностных обязанностей, и, кроме того, свести к минимуму время адаптации выпускника университета на рабочем месте [3. С. 4]. В меры по увеличению взаимодействия с работодателем входит возможность для работодателя обсуждать и разрабатывать образовательные программы отдельных дисциплин и пополнять их курсами по выбору или факультативными дисциплинами.

В таких условия нужно в комплексе обеспечить формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Компетенции, связанные с особенностью профессиональной деятельности в области лингвистики и межкультурной коммуникации, не способны обеспечить полновесную профессиональную и социокультурную реализацию личности. В то же время формирование общекультурных компетенций не должно происходить изолированно, оно должно быть интегрировано в процесс изучения студентами полного комплекса учебных дисциплин, должно побуждать процесс формирования профессиональных компетенций. Одно из условий улучшения качества профессионального лингвистического образования – это обеспечение условия для успешного формирования как общекультурных, так и профессиональных компетенций в лингвистическом образовании.

Подготовка компетентных специалистов подразумевает, что будут сформированы:

- ◆ когнитивные компетенции, отражающие определенные знания;
- ◆ функциональные компетенции, отражающие определенные умения, которые выпускник способен продемонстрировать;

- ◆ личные компетенции, отражающие сравнительно устойчивые характеристики личности применительно к качественному выполнению работы;
- ◆ этические компетенции, отражающие сформированность личного мнения и профессиональных ценностей, и др.

Отсюда следует, что целью высшего образования является формирование стремления к развитию различных компетенций на протяжении всей жизни в самых разных ситуациях и в различных образовательных структурах, а именно стремления к непрерывному профессиональному образованию.

Сегодня компетентностный подход в области высшего образования служит причиной начала принципиального парадигмального сдвига от предметоцентричности к студентоцентричности. Компетентностный подход буквально побуждает педагогическую деятельность к увеличению индивидуализации в обучении студентов, куда входит и возрастающая вовлеченность студентов в автономную учебную деятельность и собственная ответственность за её прогресс: индивидуальное планирование, индивидуальный мониторинг, презентация и защита своих учебных достижений и возможностей самоорганизация, самооценка, саморазвитие, и др., а также развитие навыка трудоустройства. Применение компетентностного подхода представляется как один из главных способов повышения желания студентов получать качественное высшее образование, как ускорение их социального и профессионального становления.

Существует множество оснований утверждать, что компетентностный подход к результату образования в высшей школе является ядром происходящих сегодня реформ в образовании, а реализация компетентностного подхода может рассматриваться в качестве ключевого направления улучшения качества высшего образования.

Таким образом, компетентностный подход в высшей школе является актуальной потребностью личности, общества и государства, а также строит надежную базу для повышения качества подготовки будущих выпускников вузов, чья профессиональная компетентность соответствует требованиям и интересам рынка труда. Тем не менее, введение компетентностного подхода в учебный процесс повлечет за собой изменения не только в формулировке целей, но и в отборе содержания образования, что потребует необходимости переосмысления концептуальных идей лингвистического образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
2. *Караваева Е.В., Богословский В.А., Харитонов Д.В.* Принципы оценивания уровня освоения компетенций по образовательным программам ВПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 18. – С. 155-162.
3. *Селезнева Н.А.* Проблема реализации компетентностного подхода к результатам образования // Высшее образование в России. – 2009. – № 8. – С. 3-9.
4. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Пособие для студ. пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

Статью рекомендовала к опубликованию д.п.н., профессор Г.А. Краснощекова.

Привалова Юлия Владимировна – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет»; e-mail: privalovatyu@sfedu.ru; 347916, г. Таганрог, ул. Чехова, 43, кв. 10; тел.: +79081827462; кафедра лингвистического образования; к.п.н.; зав. кафедрой.

Privalova Julia Vladimirovna – Federal State-Owned Autonomy Educational Establishment of Higher Vocational Education “Southern Federal University”; e-mail: privalovatyu@sfedu.ru; 43-10, Chekhova street, Taganrog, 347916, Russia; phone: +79081827462; the department of linguistics; cand. of ped. sc.; head of department.

УДК 378.146

О.М. Рябцева

ОБУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Обосновывается актуальность и рассматривается специфика обучения немецкому языку как второму иностранному (ИЯ2) после английского в техническом вузе. Проводится краткий анализ аргументов лингводидактического плана в пользу многоязычия в техническом вузе. Определяются факторы, при которых овладение навыками иноязычной речью может быть максимально успешным. Основное внимание в работе автор акцентирует на теоретическом анализе основополагающих принципов обучения ИЯ2: принципа опоры и компаративной связи с первым иностранным и родным языками, принципа индивидуализации, а также когнитивного принципа.

Межкультурная коммуникация; коммуникативная компетенция; лингвокультурный опыт; билингвистическое обучение; компаративные связи; принцип индивидуализации; когнитивный принцип.

O.M. Ryabtseva

TEACHING THE GERMAN LANGUAGE AS THE SECOND FOREIGN LANGUAGE IN THE TECHNICAL HIGHER SCHOOL

The article justifies the actuality and features of teaching the German language as the second foreign language (when English is the first one) in the technical higher school. There is short linguistic and methodical analysis to the benefit of multilingual teaching in the technical higher school. The article determines the factors providing the best foreign languages communication skills. The article is focused on the theoretical analysis of the second foreign language teaching basic principles, for example: the principle of basis of the native language and the first foreign language, and comparative relation to them, the individualization principle, and the cognitive principle.

International communication; communicative competence; linguistic and cultural experience; bilingual teaching; comparative relations; individualization principle; cognitive principle.

Изучение второго иностранного языка в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на факультетах технического профиля становится все более актуальным и востребованным, что обусловлено современными образовательными тенденциями: подготовка конкурентоспособных российских специалистов, способных представлять и защищать результаты инновационной инженерной деятельности на иностранном языке; повышение академической мобильности; интернационализация российского высшего образования в целом. Выбор немецкого языка в качестве ИЯ2 в техническом вузе неслучаен и актуален для многих российских регионов. Ратификация положений Болонского соглашения в Российской Федерации и в Германии в 2010 г. способствовала интенсификации взаимодействия, укреплению и расширению сотрудничества между российскими и германскими вузами. Без преувеличения можно сказать, что именно Германия наиболее открыта для российских специалистов в сфере образования, науки, повышения квалификации и является одним из важнейших целевых регионов и пер-